

Marcaj de timp	Zgoda na udział w badaniu: Podpisanie niniejszego	Płeć	Wiek (wpisać tylko liczby):	Poziom wykształcenia:
5/18/2024 10:23:29	Tak, rozumiem i zgadzam się.	mężczyzna	42	magister lub wyższe
5/18/2024 11:16:45	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	48	magister lub wyższe
5/19/2024 17:39:03	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	60	magister lub wyższe
5/20/2024 23:04:45	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	65	magister lub wyższe
5/21/2024 10:50:57	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	60	magister lub wyższe
5/22/2024 22:24:03	Tak, rozumiem i zgadzam się.	mężczyzna	37	magister lub wyższe
5/25/2024 12:47:54	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	62	magister lub wyższe
6/13/2024 20:36:32	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	24	magister lub wyższe
6/14/2024 14:33:55	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	28	magister lub wyższe
6/14/2024 14:35:06	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	60	magister lub wyższe
6/14/2024 15:58:09	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	43	magister lub wyższe
6/14/2024 23:36:29	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	65	magister lub wyższe
6/15/2024 20:45:42	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	54	magister lub wyższe
8/7/2024 11:20:16	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	55	magister lub wyższe
9/5/2024 12:51:15	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	60	magister lub wyższe
9/5/2024 14:45:38	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	56	magister lub wyższe
9/11/2024 16:01:52	Tak, rozumiem i zgadzam się.	mężczyzna	46	magister lub wyższe
9/12/2024 15:19:35	Tak, rozumiem i zgadzam się.	mężczyzna	55	magister lub wyższe
9/12/2024 15:42:40	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	39	magister lub wyższe
9/13/2024 15:06:45	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	34	magister lub wyższe
9/13/2024 21:30:26	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	63	magister lub wyższe
9/18/2024 9:13:12	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	68	magister lub wyższe
9/18/2024 18:21:23	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	47	magister lub wyższe
9/19/2024 9:57:20	Tak, rozumiem i zgadzam się.	mężczyzna	30	magister lub wyższe
9/19/2024 22:39:21	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	56	magister lub wyższe
9/24/2024 0:32:48	Tak, rozumiem i zgadzam się.	mężczyzna	59	magister lub wyższe
9/24/2024 10:46:42	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	45	magister lub wyższe
9/24/2024 12:01:06	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	34	magister lub wyższe
9/24/2024 14:19:56	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	43	magister lub wyższe

Narodowość:	Lata doświadczenia w nauczaniu (wpisz tylko liczby	Nauczany przedmiot/dziedzina:	Miesięczny dochód rodziny:	Lokalizacja szkoły:
Polska	10	historia, vos	powyżej średniej	duże miasto (>100.000 mi
Polska	25	Język angielski	powyżej średniej	duże miasto (>100.000 mi
polska	39	w-f	średni	duże miasto (>100.000 mi
POLSKA	29	JĘZYK ANGIELSKI	średni	duże miasto (>100.000 mi
polska	34	pedagog szkolny/doradca zawodowy	średni	duże miasto (>100.000 mi
Polska	10	historia, geografia	średni	duże miasto (>100.000 mi
Polak	35	Język angielski	powyżej średniej	duże miasto (>100.000 mi
Polska	6	j.angielski	średni	duże miasto (>100.000 mi
Polska	2	matematyka	niski	duże miasto (>100.000 mi
POLSKA	35	Nauki matematyczno - przyrodnicze	średni	duże miasto (>100.000 mi
Polska	18	fizyka, matematyka	powyżej średniej	duże miasto (>100.000 mi
polska	29	język angielski	średni	duże miasto (>100.000 mi
polska	15	język polski	powyżej średniej	duże miasto (>100.000 mi
polska	34	historia vos	średni	duże miasto (>100.000 mi
Polska	10	Informatyka	średni	duże miasto (>100.000 mi
POLSKA	35	PEDAGOGIKA	niski	duże miasto (>100.000 mi
Polska	22	historia/wos/ his	średni	duże miasto (>100.000 mi
Gdańsk	35	wos, pp, biz	średni	duże miasto (>100.000 mi
polska	7	psycholog	średni	duże miasto (>100.000 mi
Polak	9	Matematyka i chemia	średni	duże miasto (>100.000 mi
polska	35	język polski	średni	małe miasto (<100.000 mi
polska	43	język niemiecki	powyżej średniej	duże miasto (>100.000 mi
polska	12	inne	średni	duże miasto (>100.000 mi
POLSKA	10	WYCHOWANIE FIZYCZNE	średni	duże miasto (>100.000 mi
POLSKA	30	chemia	średni	duże miasto (>100.000 mi
Polska	30	Wychowanie fizyczne	średni	duże miasto (>100.000 mi
polska	25	język obcy	średni	duże miasto (>100.000 mi
polska	10	język angielski	średni	duże miasto (>100.000 mi
Polska	18	fizyka / matematyka	powyżej średniej	duże miasto (>100.000 mi

Poziom szkoły, w której uczysz:	1. Jak często obserwujesz przypadki znęcania się n	2. Jak poważnym problemem jest Twoim zdaniem z
szkoła średnia	2	2
szkoła średnia	3	2
szkoła średnia	3	3
szkoła średnia	1	1
szkoła średnia	2	3
szkoła średnia	2	3
szkoła średnia	2	2
szkoła średnia	4	3
szkoła średnia	3	5
szkoła średnia	3	3
szkoła średnia	3	3
szkoła średnia	1	1
szkoła średnia	3	2
szkoła średnia	3	3
szkoła średnia	2	1
szkoła średnia	3	3
szkoła średnia	2	1
szkoła średnia	2	2
szkoła średnia	3	4
szkoła średnia	2	1
szkoła średnia	1	1
szkoła średnia	2	1
szkoła średnia	2	2
szkoła średnia	3	5
szkoła średnia	2	5
szkoła średnia	3	4
szkoła średnia	2	2
szkoła średnia	2	2
szkoła średnia	3	4

3. Na ile pewnie rozpoznajesz różne formy znęcania 4. Czy zaobserwowałeś jakiegokolwiek zmiany w zach 4.1. Jeśli tak, opisz te zmiany:

	4 Opcja 1	
	4 Tak	Wycofanie, apatia,
	3 Tak	wycofanie
	1 Opcja 1	
	5 Tak	Lęk, wycofanie, obniżenie samoocen
	2 Tak	smutek, strach w wypowiedaniu się
	5 Tak	Uczennica, którą inni uczniowie kryty
	4 Tak	izolacja, zamykanie się w sobie
	4 Tak	Wycofanie się, brak asertywności, wł
	4 Tak	
	4 Tak	zamknięcie się w sobie , lęk, opuszc
	1 Nie jestem pewien	
	4 Nie jestem pewien	
	4 Nie jestem pewien	
	4 Tak	Niewłaściwe odzywanie się uczniów
	3 Tak	REAGUJĄ NERWOWO NA SŁOWO
	4 Nie jestem pewien	
	4 Nie jestem pewien	-
	4 Tak	Hejt w sieci, zastraszanie młodszych
	5 Opcja 1	
	2 Nie jestem pewien	
	4 Nie jestem pewien	
	4 Opcja 1	
	3 Tak	
	5 Nie jestem pewien	
	4 Tak	Lęk, zamknięcie się w sobie, samotn
	3 Opcja 1	
	5 Nie jestem pewien	X
	4 Tak	agresja słowna , wyśmiewanie się , n

5. Czy znasz szkolne zasady i protokoły postępowania 6. Jak myślisz, jak skuteczne jest obecne podejście 7. Jak skuteczne jest według ciebie obecne podejście

Tak	4	4
Tak	4	3
Tak	3	3
Nie jestem pewien	4	4
Tak	2	4
Tak	2	3
Tak	4	3
Tak	3	4
Tak	4	4
Tak	3	4
Tak	4	4
Nie jestem pewien	3	3
Nie jestem pewien	2	2
Tak	4	4
Tak	5	5
Nie jestem pewien	2	2
Tak	4	4
Tak	3	3
Tak	4	3
Tak	5	5
Tak	3	3
Tak	5	5
Tak	3	3
Nie jestem pewien	4	3
Tak	3	3
Tak	4	4
Tak	4	4
Tak	3	3
Nie jestem pewien	4	3

8. Czy kiedykolwiek byłeś zaangażowany w rozwiąż 8.1. Jeśli tak, w jakim stopniu byłeś zadowolony z w 9. Jak komfortowo czujesz się omawiając z uczniami

Tak	4	4
Tak	5	5
Tak	3	4
Nie		3
Tak	4	4
Nie	3	4
Nie	5	4
Tak	4	5
Nie		3
Tak	3	4
Tak	4	3
Nie		3
Tak	3	4
Tak	4	5
Tak	5	5
Tak	4	3
Nie	5	5
Tak	4	4
Tak	3	4
Tak	4	5
Tak	2	2
Nie		4
Tak	4	4
Nie		3
Nie jestem pewien	3	5
Tak	3	2
Nie		3
Nie		4
Tak	4	4

10. Czy aktywnie promowałeś/-aś inicjatywy lub dys 11. Jaką rolę, Pana/Pani zdaniem, powinni odgrywać 13. Jakie wyzwania, jeśli w ogóle, napotykaś w rad

5	Profilaktyka, mediator	profilaktyka, uświadamianie
5	Powinni wyłapywać te przypadki poinformować psyc	Opór innych
4	dużą	osoby zastraszane nie chcą o tym rozmawiać
2	Korzystanie z pomocy psychologa, rozmowy z uczn	Nie napotkałam
3	Powinni dbać o integrację uczniów, obserwować zach	Silny opór przed ujawnianiem takich przypadków za
3	Powinien wyłapywać symptomy i zgłaszać je do p	ograniczenia prawne, nieskuteczność reakcji organ
3	Kluczową	Brak informacji ze strony osoby zastraszanej. Zwykl
4	Nauczyciele, poprzez swoje działania, mogą znaczą	Często zastraszanie odbywa się w miejscach, gdzie
4	Zwracanie uwagi, zgłoszenia przypadki rodzicom, rc	-
5	Powinni odważnie nazywać zachowania, odn	ajdować Milczenie ofiary i milczenie prowokatorów oraz obse
5	Od razu reagować i współpracować z rodzicami i pe	Ofiara często boi się powiedzieć konkretnie kto to rc
3	rozmowy zarówno z uczniami nękanymi jak i nękaną	nie spotkałam się z tym problemem
4	reagować na każdy przypadek znęcania się	uczniowie zastraszani nie zawsze się do tego przyz
4	reagować i dawać wsparcie	ukryte życie w internecie
3	rozmowa z uczniami , zgłoszenie problemu dyrekcji	opór ucznia
4	ROLĘ MEDIATORA, ROZMOWA,	SĄ NIEWIDOCZNE
5	Bardzo dużą	Nie było takich
3	dużą	-
3	Powinni reagować, mediuować, zapobiegać	Ofiary znęcania boją się mówić, ponieważ boją się k
3	Działania profilaktyczne, zgłaszanie incydentów odp	Nie mam problemu
3	Dużą, tzn. aktywne dyżury, obserwacje zmiany zach	Przed wszystkim brak wiedzy, że doszło do tej sytu
4	Niezwłocznie reagować	Rozmowa, uświadamianie wyrządzonej krzywdy
3	stworzyć wspólnie z uczniami kontrakt dla klasy dot.	przeżywanie, dokuczanie
4	Obserwacja i działanie w przypadku takiego incyde	Skuteczne zapobieganie i prewencja na przyszłość
3	moderatora w przypadku konfliktu	nie ma
4	Powinni uczyć prawidłowych postaw i norm społecz	Rozwiązywanie konfliktów, zapobieganiu przemocy.
3	obserwowanie uczniów podczas zajęć, przerw, czy	-
5	kształtowanie empatycznej postawy wśród uczniów, X	
5	rozmowa z uczniem zastraszonym i nękanym, roz	Obecnie nie mam , wcześniej byłam konsekwentna

12. W jaki sposób obecnie wspierasz uczniów, którzy 14. Czy uczestniczyłeś wcześniej w szkoleniach lub 14.1. Jeśli tak, w ilu szkoleniach uczestniczyłeś? (w

Rozmowa wspierająca	Nie	
Daję im poczucie bezpieczeństwa, rozmawiam , re	Tak	5
daje wsparcie, rozmawiam	Nie jestem pewny	1
Nie małam doczynienia z zastraszaniem moich ucz	Nie	
Wysłuchuję, pomagam nazwać emocje, podejmuję i	Tak	3
Rozmawiam z nimi, kieruję dalej do pedagoga lub p	Nie	0
Rozmawiam, wspieram, interesuję się jego sytuacją	Tak	3
Staram się wspierać uczniów poprzez następujące	Tak	2
okazuje wsparcie, odseparowuje od sprawców, pro	Nie	1
Zgłaszam pracownikom szkoły i rodzicom. Motywuję	Tak	2
Rozmowy , kierowanie do pedagoga psychologa, o	Nie	
Nie mam takich uczniów	Nie jestem pewny	
informuję rodziców	Nie	
rozmową, pomocą w rozwiązaniu problemu, interwe	Tak	4
rozmowa	Tak	3
WSPIERAM, ROZMAWIAM, STWARZAM POCZUC	Nie jestem pewny	0
Nie było takich	Tak	5
-	Nie	0
Rozmawiam, reaguje, daję wsparcie.	Nie	
W chwili obecnej nie mam takich osób	Tak	1
Rozmowa z pedagogiem, psychologiem.	Nie	
Rozmawiam, tłumaczę	Nie	
stały kontakt z rodzicami	Nie	
Rozmowa, wsparcie	Tak	2
rozmowa	Nie	
Staram się dostrzec sygnały przemocy, wspierać w	Tak	3
-	Nie	
X	Tak	3
Rozmawiam z nimi, pilnuję by się takie sytuacje nie	Nie	

15. Czy byłbyś zainteresowany udziałem w warsztatach 16. Jakiego konkretnego tematu lub obszaru chciałbyś/ce 17. Jakiego dodatkowego zasoby lub wsparcie byłyby Tw

	4 Agresja słowna	-
	2 Nie mam	Jest ok
	2 Jak rozpoznawać problem	wiecej szkoleń
	4 Postępowanie w przypadku stwierdzenia mobingu wś pomoc psychologa, szkolenia kadry, stworzenie pro	
	5 Dialog motywujący, praca z oporem, uważność, sku Większa dostępność specjalistów, większa ilość zaj	
	5 budowanie zaufania w rozmowie z młodym człowiek Zawsze przyda się wsparcie na wszystkich etapach	
	5 Praktyczne działania jak rozpoznać, reagować i zap Tablica informacyjna w widocznym miejscu w szkole	
	5 pierwsza reakcja na zaobserwowanie przemocy, prę poradniki	
	4 Jak skutecznie rozmawiać z osobami z problemami skutki prawe	
	5 Wszystkie płaszczyzny działania placówki oświatow Wsparcie osób dorosłych - rodziców, współpracown	
	5 jak rozmawiać na temat zastraszania z młodzieżą , j Pomoc prawna, więcej pedagogów/ psychologów id	
	4 zapobieganie nękanu, jak rozpoznać ucznia nękanę procedury postępowania, wsparcie pedagoga/ psych	
	5 mobbing w pracy	możliwość wymierzania bardziej dotkliwych kar, uwa
	4 jakie działania są mobbingiem i jak nim walczyć	uwaga i chęć reagowania
	4 Trudny rodzic	spotkania z psychologiem
	5 SPOSOBY WSPARCIA UCZNIA , KTÓRY DOŚWIA WARSZTATY PRAKTYCZNE	
	3 Empatia	Więcej dialogu
	4 rozpoznawanie	pedagog/psycholog/rodzice
	5 Jak zapewnić bezpieczeństwo, jak realnie zapobieg	Dokładne procedury, szkolenia.
	1 Szkolenia z procedur	Nie widzę takiej potrzeby
	2 Rozpoznawanie zjawiska, pomoc poszkodowanym	Mamy dostęp do pedagoga, psychologa
	3 Uświadamianie konsekwencji znęcania się, zastras Film, scenki , dialogi	
	5 jak reagować	ki
	5 Ogólne zasady postępowania	Wsparcie dyrekcji, wsparcie specjalistów
	5 nie mam zdania	nie mam zdania
	3 Rozpoznawanie i odpowiednie reagowanie w trudny Wsparcie w celu poszerzenia wiedzy na temat zmni	
	5 zapobieganie i reagowanie na zachowania agresyw webinary	
	2 X	X
	4 Przemoc psychiczna w szkole.	Rozmowy z psychologiem , przykłady , filmy itp.

18. Jak Twoim zdaniem administracja szkoły może | Q1. Znęcanie się w szkołach staje się coraz bardziej Q2. Znęcanie się ma miejsce, gdy osoba lub grupa

reagować na nie prawidłowości poprzez zgłoszenie	Falsz	Prawda
Niech nie przeszkadza	Prawda	Prawda
monitoring terenu szkoły	Prawda	Prawda
Szkolenia, konsekwencja w postępowaniu przeciw c	Prawda	Prawda
Szkolenia dla nauczycieli, dostępność superwizji, b	Prawda	Prawda
Pokazać jasną ścieżkę postępowania w takich przyt	Prawda	Prawda
Wspólne inicjatywy integracyjne. Regularne dyżury	Prawda	Prawda
Administracja szkoły może wspierać nauczycieli w r	Prawda	Prawda
Prowadzenie listy osób podejrzanych o czyny karalr	Falsz	Prawda
Jak wyżej, w p.17.	Prawda	Prawda
?	Falsz	Prawda
monitorowanie terenu szkoły, zwracanie uwagi na u	Falsz	Prawda
informować o każdym przypadku	Prawda	Prawda
dając im wsparcie i poprzez wzmacnianie ich działa	Falsz	Prawda
nie wiem	Prawda	Prawda
ROZMOWY, SZKOLENIA , WARSZTATY	Prawda	Falsz
Dyżury	Prawda	Prawda
wspomaganie	Prawda	Prawda
Może wspólnie reagować na przejawy znęcania się.	Prawda	Falsz
Przekazując informacje o zaobserwowanych incyde	Prawda	Prawda
Przydałaby się stała obecność pielęgniarki szkolnej	Prawda	Prawda
Pogawędki z psychologiem, który jest w tzw " temac	Prawda	Prawda
g	Prawda	Falsz
Organizacja cyklicznych szkoleń	Prawda	Prawda
nie mam zdania	Prawda	Prawda
Wspólne działania i uczestnictwo w programach ed	Prawda	Prawda
-	Prawda	Prawda
X	Prawda	Prawda
oglądanie monitoringu na bieżąco podczas przerw, :	Prawda	Prawda

Q3. Badania wskazują, że około 1 dziecko na 6 jest Q4. Zastraszane dzieci nigdy nie zachowują się pro Q5. Celowe niesprawiedliwe wykluczenie jest formą

Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Fałsz	Prawda	Prawda
Fałsz	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Fałsz	Fałsz
Prawda	Prawda	Fałsz
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Fałsz
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Fałsz	Fałsz	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Fałsz	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Prawda	Fałsz

Q6. Zazwyczaj znęcanie się ma miejsce, gdy nikt nie Q7. Osoby postronne zwykle zabierają głos, gdy wic Q8. Bezpośredni wpływ nauczycieli na zachowanie

Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Falsz
Prawda	Prawda	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Falsz
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz

Q9. Chłopcy znęcają się bardziej niż dziewczęta, zw Q10. Wiktyimizacja (bycie prześladowanym) w szkol Q11. Częstość występowania zastraszania w szkole

Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Prawda	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Falsz
Prawda	Prawda	Falsz
Falsz	Prawda	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Prawda	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Prawda	Falsz
Falsz	Prawda	Falsz
Prawda	Prawda	Falsz
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz

Q12. Kiedy dzieci opuszczają szkołę podstawową i Q13. Dzieci z wysoką samooceną rzadziej znęcają : Q14. Większość znęcania się w dzisiejszych czasach

Falsz	Prawda	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Falsz
Falsz	Falsz	Prawda

Q15. Dzieci, które są nękanie w cyberprzestrzeni, na Q16. Dzieci powinny być uczone usuwania każdej o Q17. Znęcanie się jest czasami rozumiane jako chęć

Falsz	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Falsz
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda

Q18. Dzieci zidentyfikowane jako wielokrotne ofiary Q19. Dzieci w wieku szkolnym mają tendencję do zranienia Q20. Znęcanie się w szkole jest predyktorem większego

Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Fałsz
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Fałsz
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Fałsz
Prawda	Fałsz	Fałsz
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Fałsz	Fałsz
Prawda	Prawda	Fałsz
Prawda	Fałsz	Prawda
Fałsz	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Fałsz
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Fałsz
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda

Q21. Znęcanie się jest ustawowym przestępstwem | Q22. Szkoły nie mają prawnych obowiązków reagov Q23. Niepewne przywiązanie do opiekuna w okresie

Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Prawda	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Falsz

Q24. Czynniki genetyczne mogą wpływać na to, czy Q25. Silna ochrona rodzicielska nie zwiększa ryzyka Q26. Rodzice dzieci, które są prześladowane, powir

Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Prawda	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Falsz
Falsz	Prawda	Falsz
Falsz	Prawda	Falsz
Falsz	Prawda	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Prawda	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Falsz
Prawda	Prawda	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Falsz
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda

Q27. Homofobia jest czynnikiem, który może prowa Q28. Zarządzanie klasą nie ma związku z nękanier Q29. Dzieci są bardziej skłonne powiedzieć swoim r

Prawda	Prawda	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Prawda	Falsz
Falsz	Prawda	Prawda
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Falsz
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Prawda	Falsz
Prawda	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda

Q30. Osoby wspierające rówieśników są czasami szkodliwi. Q31. Najskuteczniejszym sposobem na powstrzymanie złych zachowań jest nagana. Q32. Niektóre dzieci zaprzestają znęcania się, gdy z

Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Prawda	Fałsz
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Fałsz	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Fałsz
Fałsz	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Fałsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda

Q33. Według nauczycieli ich interwencje w przypadk Q34. Praktyki naprawcze mają na celu wywołanie si Q35. Metoda grupy wsparcia obejmuje spotkanie, p

Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Prawda	Falsz
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Falsz
Falsz	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Falsz
Falsz	Prawda	Prawda
Falsz	Prawda	Falsz
Prawda	Falsz	Falsz
Falsz	Prawda	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Prawda	Falsz
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Falsz

Q36. Pozytywne Wspieranie Zachowania (Positive Reinforcement) Q37. Metoda wspólnej troski jest uważana za nieodpowiednią Q38. Aby doszło do mediacji, zaangażowane strony

Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Falsz
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Falsz	Falsz
Prawda	Prawda	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Falsz
Falsz	Prawda	Falsz
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Prawda	Falsz	Prawda
Falsz	Prawda	Falsz
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Falsz	Falsz	Prawda
Prawda	Prawda	Prawda
Falsz	Prawda	Prawda

Q39. Trening umiejętności społecznych został zastąpiony przez Q40. Powszechnie uważa się, że szkoły powinny przede wszystkim: 1. Zastraszać, zwiększając poczucie własnej wartości

Prawda	Prawda	1
Prawda	Prawda	1
Prawda	Prawda	1
Prawda	Prawda	2
Prawda	Prawda	3
Prawda	Prawda	1
Prawda	Prawda	4
Prawda	Prawda	1
Prawda	Prawda	4
Prawda	Prawda	4
Prawda	Prawda	1
Prawda	Prawda	1
Prawda	Prawda	1
Fałsz	Fałsz	4
Fałsz	Prawda	2
Prawda	Prawda	3
Prawda	Prawda	1
Prawda	Prawda	4
Prawda	Prawda	3
Prawda	Prawda	1
Prawda	Prawda	1
Prawda	Prawda	1
Fałsz	Prawda	3
Prawda	Prawda	4
Fałsz	Prawda	2
Prawda	Prawda	4
Prawda	Prawda	2
Prawda	Prawda	1
Prawda	Fałsz	1

2. Znęcanie się pomaga budować charakter ucznia. 3. Zastraszenie nie jest naturalną częścią dorastania. 4. Zastraszenie pomaga uczniom radzić sobie ze stresem.

1	5	1
1	2	1
1	5	1
1	5	1
1	5	1
1	1	1
1	5	3
1	5	1
4	4	2
3	4	3
1	4	1
1	3	1
1	5	1
1	5	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	2	2
2	4	5
1	4	1
1	1	1
2	1	1
1	5	3
3	3	3
1	1	1
2	4	2
1	5	1
1	5	1
1	5	1

5. Dręczyciele nie dbają o to, jak czują się ich ofiary		6. Kto raz się znęca, zawsze się znęca.	7. Prześladowcy lubią denerwować innych ludzi.
	5	3	5
	5	3	4
	4	2	4
	3	1	4
	5	2	4
	5	3	4
	4	3	3
	4	1	4
	3	3	3
	5	3	4
	5	3	5
	1	1	2
	5	2	5
	5	1	5
	5	3	5
	5	3	2
	5	5	5
	4	2	2
	5	2	3
	5	3	4
	1	3	3
	5	5	5
	5	2	1
	3	3	3
	5	3	5
	5	2	4
	5	2	4
	5	3	5
	5	3	5

8. Powinniśmy starać się pomagać dręczycielom, a 9. Łobuzom brakuje samodyscypliny. 10. Złości mnie, gdy uczniowie są zastraszeni.		
1	5	5
3	3	5
2	2	4
2	3	4
3	3	5
4	4	3
3	5	5
3	4	5
3	3	4
3	3	4
2	4	5
3	3	1
3	1	5
5	1	5
1	4	5
2	2	5
5	4	5
3	3	5
5	2	3
3	3	5
3	3	5
3	4	5
4	1	5
3	3	3
3	3	5
2	4	4
1	3	5
3	4	5
4	4	5

11. Uczniowie, którzy są zastraszani, powinni sami 12. Ofiary zastraszania zazwyczaj zasługują na 13. Dorośli powinni pomagać ofiarom.

1	3	5
1	1	5
1	1	5
1	1	4
1	1	5
1	1	5
1	1	5
1	1	5
2	2	3
1	2	4
1	1	5
1	1	4
1	1	5
1	1	5
1	2	5
1	1	5
1	1	5
2	1	5
1	1	5
1	1	4
1	1	5
1	1	5
1	1	5
3	3	3
1	3	3
2	1	5
1	1	5
1	1	5
1	1	5

14. Ofiary powinny bardziej się bronić (r).	1. Cyberprzemoc jest problemem w szkole.	2. Cyberprzemoc ma wpływ na dzieci.
	4	5
	4	4
	3	4
	3	4
	5	5
	2	5
	3	4
	1	5
	3	4
	3	5
	5	4
	2	4
	5	5
	1	5
	5	4
	4	3
	5	1
	3	4
	3	5
	2	5
	3	4
	4	2
	5	3
	3	3
	3	5
	3	2
	3	5
	3	5
	3	5

3. Jestem zaniepokojony cyberprzemocą.	4. Czuję się pewnie rozpoznając cyberprzemoc.	5. Czuję się pewnie w radzeniu sobie z cyberprzemocą.
5	5	4
3	4	4
5	3	3
4	2	2
5	4	4
5	3	4
5	5	3
5	1	2
4	4	3
5	5	3
4	4	5
5	1	2
5	3	3
5	3	3
5	5	5
5	4	3
1	5	5
4	4	4
5	3	3
5	4	4
5	5	3
4	4	4
4	1	2
3	3	3
5	4	1
5	5	4
5	5	5
5	5	4
4	4	4

6. Gdybym wiedział o cyberprzemocy w szkole, zrół 7. Szkoły powinny opracować zasady dotyczące cykl 8. Szkoły powinny wykorzystywać dni rozwoju zawo

5	5	5
5	5	3
4	4	3
5	5	5
5	5	5
3	5	4
5	5	5
5	5	5
4	4	4
5	4	5
5	5	4
5	5	4
5	5	5
5	5	5
5	4	5
4	5	5
5	1	1
4	4	4
5	5	4
5	4	4
5	5	5
4	5	5
5	4	4
3	3	3
5	5	5
5	4	4
5	5	5
5	5	3
5	5	4

9. Nauczyciele powinni korzystać z programu naucz. 10. Nauczyciele powinni organizować zajęcia w klas 11. Administratorzy szkół powinni organizować ogólnie

5	5	5
5	5	4
4	4	3
4	4	4
5	5	5
5	5	5
5	5	5
5	5	5
4	4	4
5	5	5
5	5	5
4	5	5
5	5	5
5	5	5
5	4	4
5	5	5
1	4	3
4	4	4
5	5	5
5	3	4
3	5	5
5	5	5
4	4	5
3	3	3
5	5	5
4	4	4
5	5	5
4	5	5
5	5	5

12. Należy przeprowadzać ankiety wśród dzieci, aby 13. W szkołach powinny zostać utworzone komitety 14. Szkoły powinny omawiać problem cyberprzemocy

5	5	5
5	3	5
3	2	4
5	3	5
5	5	5
5	5	5
5	3	5
5	5	5
4	4	4
5	4	4
5	5	5
4	2	4
5	5	5
5	3	5
5	4	5
4	3	5
5	5	5
4	4	4
5	4	5
5	3	4
5	3	5
5	5	5
5	4	4
3	3	3
5	5	5
5	3	5
5	5	5
2	3	5
5	4	5

15. Zebrania szkolne powinny dotyczyć cyberprzem 16. Szkoły powinny być powiązane z zasobami społ 17. Telewizja i inne media powinny również omawia

5	5	5
5	5	5
3	3	5
3	3	4
5	5	5
5	5	5
5	5	5
5	5	5
4	4	4
4	5	4
3	4	5
3	4	4
5	5	5
5	5	5
4	4	5
4	3	3
3	3	4
4	4	4
4	3	5
3	3	4
5	3	5
5	5	5
4	5	5
3	3	3
3	3	5
4	4	5
5	5	5
3	5	5
3	4	4

18. Dzieci powinny otrzymywać porady dotyczące r 19. Zasoby szkolne powinny być wykorzystywane d 20. Moje obecne wykształcenie uniwersyteckie przy

5	5	4
5	5	3
5	4	3
4	4	2
5	5	3
5	5	1
5	5	3
5	5	1
4	4	4
5	5	1
5	5	5
5	5	2
5	5	1
5	5	3
5	5	3
5	5	3
5	3	1
4	4	4
5	5	4
5	4	3
5	5	1
5	5	3
5	5	3
3	3	3
5	5	3
5	5	2
5	5	2
5	5	3
5	5	4

21. Chcę dowiedzieć się więcej o cyberprzemocy w 22. W porównaniu z innymi tematami, które chcę po

5	5
3	5
4	3
5	4
5	5
5	5
5	5
5	5
4	4
5	5
2	5
4	4
5	5
5	4
4	4
5	5
1	1
4	4
4	4
3	4
4	5
3	5
4	5
3	3
3	5
4	4
5	5
3	4
4	4

Marcaj de timp	Zgoda na udział w badaniu: Podpisanie niniejszego	Płeć	Wiek (wpisać tylko liczby):	Poziom wykształcenia:
9/24/2024 14:40:07	Tak, rozumiem i zgadzam się.	kobieta	55	magister lub wyższe

Narodowość:	Lata doświadczenia w nauczaniu (wpisz tylko liczby	Nauczany przedmiot/dziedzina:	Miesięczny dochód rodziny:	Lokalizacja szkoły:
polska	31	wf	średni	duże miasto (>100.000 mi

Poziom szkoły, w której uczysz:	1. Jak często obserwujesz przypadki znęcania się n	2. Jak poważnym problemem jest Twoim zdaniem z
szkoła średnia	2	2

3. Na ile pewnie rozpoznajesz różne formy znęcania 4. Czy zaobserwowałeś jakiegokolwiek zmiany w zach 4.1. Jeśli tak, opisz te zmiany:

3 Nie jestem pewien

drwiny z poziomu sprawności uczniów

5. Czy znasz szkolne zasady i protokoły postępowania 6. Jak myślisz, jak skuteczne jest obecne podejście 7. Jak skuteczne jest według ciebie obecne podejście

Tak

4

4

8. Czy kiedykolwiek byłeś zaangażowany w rozwiązanie 8.1. Jeśli tak, w jakim stopniu byłeś zadowolony z w 9. Jak komfortowo czujesz się omawiając z uczniami

Tak

4

4

10. Czy aktywnie promowałeś/-aś inicjatywy lub dys 11. Jaka rolę, Pana/Pani zdaniem, powinni odgrywać 13. Jakie wyzwania, jeśli w ogóle, napotykasz w rad

4 aktywną stać po stronie osób słabszych , wyjaśniani wyśmiewanie bardziej a nie zastraszanie

12. W jaki sposób obecnie wspierasz uczniów, którzy 14. Czy uczestniczyłeś wcześniej w szkoleniach lub 14.1. Jeśli tak, w ilu szkoleniach uczestniczyłeś? (w rozmowa , konfrontacja		
	Nie jestem pewny	0

15. Czy byłbyś zainteresowany udziałem w warsztatach? 16. Jakie konkretne tematy lub obszary chciałbyś/chciałabyś? 17. Jakie dodatkowe zasoby lub wsparcie byłyby dla Ciebie ważne?

3 odporności psychicznej

warsztaty

18. Jak Twoim zdaniem administracja szkoły może Q1. Znęcanie się w szkołach staje się coraz bardziej Q2. Znęcanie się ma miejsce, gdy osoba lub grupa	
lepszy przepływ informacji , poświęcać więcej uwag Prawda	Prawda

Q3. Badania wskazują, że około 1 dziecko na 6 jest Q4. Zastraszane dzieci nigdy nie zachowują się pro Q5. Celowe niesprawiedliwe wykluczenie jest formą

Prawda

Fałsz

Prawda

Q6. Zazwyczaj znęcanie się ma miejsce, gdy nikt nie Q7. Osoby postronne zwykle zabierają głos, gdy wie Q8. Bezpośredni wpływ nauczycieli na zachowanie

Prawda

Prawda

Falsz

Q9. Chłopcy znęcają się bardziej niż dziewczęta, zw Q10. Wiktyimizacja (bycie prześladowanym) w szkol Q11. Częstość występowania zastraszania w szkole

Falsz

Falsz

Falsz

Q12. Kiedy dzieci opuszczają szkołę podstawową i Q13. Dzieci z wysoką samooceną rzadziej znęcają : Q14. Większość znęcania się w dzisiejszych czasach

Prawda

Prawda

Prawda

Q15. Dzieci, które są nękanie w cyberprzestrzeni, n: Q16. Dzieci powinny być uczone usuwania każdej o Q17. Znęcanie się jest czasami rozumiane jako chę

Falsz

Falsz

Prawda

Q18. Dzieci zidentyfikowane jako wielokrotne ofiary Q19. Dzieci w wieku szkolnym mają tendencję do zranienia Q20. Znęcanie się w szkole jest predyktorem większego

Prawda

Fałsz

Prawda

Q21. Znęcanie się jest ustawowym przestępstwem | Q22. Szkoły nie mają prawnych obowiązków reagov Q23. Niepewne przywiązanie do opiekuna w okresie

Prawda

Fałsz

Prawda

Q24. Czynniki genetyczne mogą wpływać na to, czy Q25. Silna ochrona rodzicielska nie zwiększa ryzyka Q26. Rodzice dzieci, które są prześladowane, powin

Prawda

Fałsz

Prawda

Q27. Homofobia jest czynnikiem, który może prowadzić do nękania. Q28. Zarządzanie klasą nie ma związku z nękaniami. Q29. Dzieci są bardziej skłonne powiedzieć swoim rodzicom o nękananiu niż nauczycielom.

Prawda

Prawda

Prawda

Q30. Osoby wspierające rówieśników są czasami s: Q31. Najskuteczniejszym sposobem na powstrzymać Q32. Niektóre dzieci zaprzestają znęcania się, gdy z

Prawda

Prawda

Prawda

Q33. Według nauczycieli ich interwencje w przypadk Q34. Praktyki naprawcze mają na celu wywołanie si Q35. Metoda grupy wsparcia obejmuje spotkanie, p

Prawda

Falsz

Falsz

Q36. Pozytywne Wspieranie Zachowania (Positive Reinforcement) Q37. Metoda wspólnej troski jest uważana za nieodpowiednią Q38. Aby doszło do mediacji, zaangażowane strony

Falsz

Prawda

Prawda

Q39. Trening umiejętności społecznych został zastąpiony przez Q40. Powszechnie uważa się, że szkoły powinny przede wszystkim: 1. Zastraszanie zwiększa poczucie własnej wartości

Prawda

Prawda

3

2. Znęcanie się pomaga budować charakter ucznia. 3. Zastraszanie nie jest naturalną częścią dorastania; 4. Zastraszanie pomaga uczniom radzić sobie ze stł

3

2

3

5. Dręczyciele nie dbają o to, jak czują się ich ofiary 6. Kto raz się znęca, zawsze się znęca.	7. Prześladowcy lubią denerwować innych ludzi.
3	3
3	

8. Powinniśmy starać się pomagać dręczycielom, a		9. Łobuzom brakuje samodyscypliny.		10. Złości mnie, gdy uczniowie są zastraszeni.	
1		4		5	

11. Uczniowie, którzy są zastraszani, powinni sami : 12. Ofiary zastraszania zazwyczaj zasługują na wsz 13. Dorośli powinni pomagać ofiarom.

1

3

5

14. Ofiary powinny bardziej się bronić (r).	1. Cyberprzemoc jest problemem w szkole.	2. Cyberprzemoc ma wpływ na dzieci.
4	3	3

3. Jestem zaniepokojony cyberprzemocą.	4. Czuję się pewnie rozpoznając cyberprzemoc.	5. Czuję się pewnie w radzeniu sobie z cyberprzemocą.
3	3	3

6. Gdybym wiedział o cyberprzemocy w szkole, zrol 7. Szkoły powinny opracować zasady dotyczące cykl 8. Szkoły powinny wykorzystywać dni rozwoju zawo

5

5

5

9. Nauczyciele powinni korzystać z programu naucz 10. Nauczyciele powinni organizować zajęcia w klas 11. Administratorzy szkół powinni organizować ogól

5

5

5

12. Należy przeprowadzać ankiety wśród dzieci, aby 13. W szkołach powinny zostać utworzone komitety 14. Szkoły powinny omawiać problem cyberprzemocy

5

5

5

15. Zebrania szkolne powinny dotyczyć cyberprzem 16. Szkoły powinny być powiązane z zasobami społ 17. Telewizja i inne media powinny również omawia

5

5

5

18. Dzieci powinny otrzymywać porady dotyczące r: 19. Zasoby szkolne powinny być wykorzystywane d: 20. Moje obecne wykształcenie uniwersyteckie przy

5

5

2

21. Chcę dowiedzieć się więcej o cyberprzemocy w 22. W porównaniu z innymi tematami, które chcę po
55