

Module 2. Caractéristiques développementales de les adolescents et la reconnaissance des comportements d'intimidation

Ce module examine la relation complexe entre le développement des adolescents et le harcèlement au lycée. Conçu pour les enseignants, il offre un aperçu du développement psychologique, émotionnel et social des adolescents et de l'influence de ces facteurs sur la dynamique du harcèlement. Il leur permet d'acquérir des compétences pratiques pour reconnaître les signes évidents et subtils du harcèlement, comprendre le profil psychologique des victimes et des agresseurs, et élaborer des stratégies efficaces.

mettre en œuvre des stratégies d'intervention.



**Co-funded by
the European Union**

Caractéristiques du développement de Les adolescents et leur relation avec l'intimidation

L'adolescence représente une période de développement critique caractérisée par des changements importants dans le développement du cerveau, le fonctionnement cognitif et la dynamique sociale.

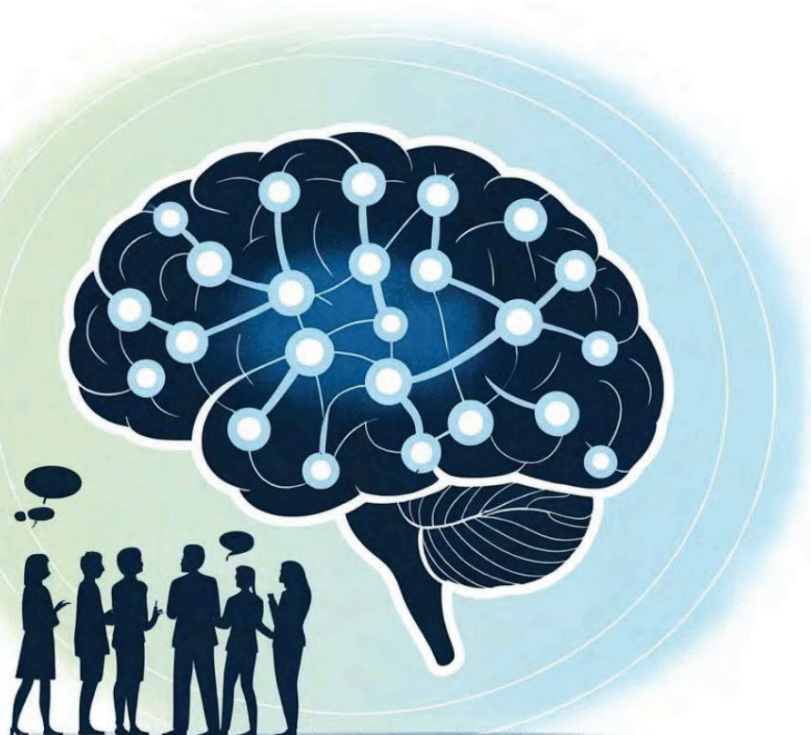
Ces transformations influencent profondément la façon dont les adolescents se perçoivent eux-mêmes et perçoivent les autres, tout en affectant simultanément leurs tendances comportementales, notamment leur vulnérabilité à l'intimidation et leur propension à intimider les autres.

La compréhension de ces facteurs de développement fournit aux éducateurs des informations précieuses sur les causes et les symptômes de l'intimidation, permettant une intervention plus efficace.

Développement cognitif

Les adolescents développent leurs capacités cognitives, notamment leur esprit critique, leur capacité à réguler leurs émotions et leur capacité à résoudre des problèmes. Le développement continu du cortex préfrontal, responsable de la prise de décision et du contrôle des impulsions, contribue à ces progrès. Cependant, ces capacités restent incomplètes, ce qui rend les adolescents plus vulnérables aux comportements impulsifs, notamment entre pairs (Crone et Dahl, 2012).

Lorsque les adolescents cherchent à établir leur identité, l'influence des pairs devient cruciale pour façonner la perception de soi. La comparaison sociale et le besoin d'approbation des pairs peuvent déclencher des comportements agressifs ou un sentiment d'infériorité, deux éléments pouvant précéder le harcèlement. Selon la théorie d'Erikson, l'incapacité à développer une conscience de soi peut entraîner une confusion des rôles, pouvant se manifester par une agressivité envers autrui (Erikson, 1968).



Caractéristiques du développement de Les adolescents et leur relation avec l'intimidation (suite)

Développement émotionnel et Règlement

Le cerveau des adolescents connaît une réactivité émotionnelle accrue en raison de modifications du système limbique. Les recherches indiquent qu'une mauvaise régulation émotionnelle est corrélée à une probabilité accrue de Devenir soit un harceleur, soit une victime (Garner, 2017). Les adolescents qui peinent à contrôler leurs émotions sont plus enclins à adopter des comportements impulsifs, notamment l'agression et le harcèlement (Murray-Close et al., 2007).

Cette période se caractérise par une sensibilité accrue aux stimuli positifs et négatifs, ce qui entraîne une volatilité émotionnelle. À mesure que les adolescents évoluent dans ce paysage émotionnel complexe, ils deviennent plus vulnérables aux sentiments de rejet et d'exclusion sociale, ce qui peut intensifier les conflits entre pairs (Steinberg, 2014). Ces facteurs expliquent pourquoi les adolescents victimes de harcèlement présentent souvent des taux plus élevés d'anxiété, de dépression et de retrait social.

Développement social

À l'adolescence, l'appartenance sociale devient primordiale, les groupes de pairs exerçant une forte influence sur le comportement.

La popularité et le statut social apparaissent comme des sources de pouvoir, pouvant conduire à des comportements d'intimidation lorsque certains adolescents tentent d'affirmer leur domination ou de maintenir leur position au sein des hiérarchies sociales (Bukowski et Sippola, 2001 ; Crone et Steinbeis, 2017).

Les adolescents forment fréquemment des clans, et ceux qui sont marginalisés ou perçus comme différents peuvent devenir la cible de harcèlement (Espelage et Swearer, 2003). Les élèves populaires ont parfois recours au harcèlement pour maintenir leur domination sociale, tandis que ceux issus de groupes marginalisés sont davantage exposés au risque de victimisation. Les dynamiques sociales telles que l'exclusion, la propagation de rumeurs et l'humiliation publique sont des tactiques courantes de harcèlement relationnel, qui reste souvent invisible aux adultes car il repose sur des codes sociaux implicites.

Différences entre les adolescents normaux

Conflits et harcèlement

Bien que le conflit représente une composante naturelle des interactions sociales des adolescents, les éducateurs doivent faire la distinction entre les désaccords normaux et les comportements d'intimidation pour réagir de manière appropriée.

Conflits normaux

- Égalité de pouvoir entre des partis ayant un statut social ou émotionnel relativement équilibré
- Des incidents spontanés plutôt que des modèles de comportement établis
- Aucune intention délibérée de nuire ; les conflits naissent de désaccords ou de malentendus
- Résolution possible par la communication, la négociation et le compromis

Exemple : Lisa et Maria sont des amies proches qui ne sont pas d'accord sur l'activité extrascolaire à laquelle participer. Ils se disputent pour savoir quelle activité est la meilleure et s'enveniment momentanément. Après s'être calmés, ils décident de poursuivre leurs intérêts respectifs tout en préservant leur amitié. Ce conflit implique un rapport de force égal, des désaccords situationnels, et peut être résolu par la communication sans préjudice durable.

Comportements d'intimidation

- Déséquilibre évident du pouvoir (social, émotionnel ou physique)
- Intention délibérée de causer un préjudice émotionnel, physique ou social
- Modèle de comportement répété plutôt que incidents isolés
- La victime se sent impuissante à résoudre la situation ; l'agresseur ne montre aucun intérêt pour la résolution

Exemple : Alex répand à plusieurs reprises de fausses rumeurs sur Ben, l'accusant de tricher aux examens. Ben s'isole alors socialement, ses camarades refusant de travailler avec lui ou de déjeuner avec lui. Malgré les tentatives de Ben pour se disculper, Alex continue de propager des rumeurs, provoquant une détresse et une exclusion permanentes. Il s'agit d'intimidation en raison d'actes délibérés et répétés visant à nuire, d'un déséquilibre de pouvoir évident et d'un comportement persistant causant des dommages émotionnels.

Réponses des enseignants à différentes situations



Pour les conflits normaux

- Encourager une communication ouverte et une écoute active entre les étudiants
- Enseigner les techniques de résolution des conflits, y compris la négociation et le compromis
- Mener des discussions de médiation pour garantir que les deux parties se sentent écoutées
- Promouvoir l'empathie en aidant les élèves à comprendre différentes perspectives



Pour les situations d'intimidation

- Intervenir immédiatement pour mettre fin à l'intimidation et séparer les personnes impliquées
- Combler les déséquilibres de pouvoir en soutenant les victimes et en appliquant les conséquences
- Surveiller la situation au fil du temps pour éviter récurrence
- Impliquer les parents, les conseillers et les administrateurs lorsque cela est nécessaire

Activité en classe : identifier l'intimidation

Scénarios

Les scénarios suivants fournissent des exemples pratiques pour aider les enseignants à distinguer les conflits normaux des situations de harcèlement. Pour chaque scénario, examinez les caractéristiques clés qui définissent l'interaction et les réponses appropriées de l'enseignant.



Scénario 1 : Normal Conflit

Emma et Jake veulent tous les deux le rôle de leadership dans un projet de groupe. Ils ont des idées divergentes sur la structure du projet et se disputent vivement, haussant le ton. Le désaccord se concentre sur la tâche elle-même. Lorsque le professeur intervient, ils aident les élèves à trouver un compromis où Emma gère la recherche tandis que Jake coordonne la présentation. Ensuite, les deux étudiants reviennent à la collaboration travailler sans tension persistante.

Indicateurs clés : Dynamique de pouvoir égal, désaccord centré sur la tâche, incident ponctuel, résolution obtenue grâce à un compromis.

Action de l'enseignant : Médier la discussion, aidez les élèves à trouver un compromis qui tire parti des forces des deux élèves et surveillez pour vous assurer que la résolution tient.



Scénario 2 : Intimidation Situation

Pendant la récréation, Sam insulte James à plusieurs reprises, comme « perdant » et « faible », devant ses camarades. Sam se moque. L'apparence et les capacités athlétiques de James sont surveillées presque quotidiennement. James tente d'abord d'ignorer les commentaires, mais devient de plus en plus renfermé, il finit par cesser de participer aux activités de la récréation. Il commence à éviter complètement la récréation en restant en classe ou en feignant d'être malade. Sam continue de le harceler sans remords, laissant James avec un sentiment d'humiliation et d'impuissance.

Indicateurs clés : déséquilibre de pouvoir, intention de nuire, comportement répété, détresse croissante de la victime, aucune résolution.

Action de l'enseignant : intervenir. Séparez immédiatement les élèves, apportez votre soutien à James, appliquez les conséquences pour Sam, surveillez la situation de près et impliquez les conseillers et les parents.



Scénario 3 : Normal Conflit

Pendant un cours de mathématiques, Sarah et Lucas ne sont pas d'accord sur la solution à un problème. Tous deux sont sûrs de leurs méthodes et insistent sur leur justesse. Le désaccord dégénère en une brève dispute qui perturbe le cours.

Après le cours, les deux étudiants se rendent compte qu'ils ont réagi de manière excessive, s'excusent l'un auprès de l'autre et résolvent le problème sans aucun ressentiment persistant entre eux.

Indicateurs clés : Dynamique de pouvoir égal, désaccord académique, incident ponctuel, reconnaissance mutuelle d'une réaction excessive, résolution par des excuses.

Action de l'enseignant : répondre à la perturbation de la classe, faciliter la réflexion après le cours, reconnaître leur maturité dans la résolution du conflit et utiliser l'incident comme un moment d'enseignement sur le désaccord constructif.

Le rôle du genre et des stéréotypes dans Comportement d'intimidation

Le harcèlement reflète et renforce souvent les normes et attentes sociales liées au genre. Garçons et filles se livrent souvent à différentes formes de harcèlement, fondées sur des stéréotypes culturels relatifs à la masculinité et à la féminité, ce qui influence à la fois l'expression des comportements de harcèlement et la manière dont ils sont perçus et traités par les adultes.

Les garçons et l'intimidation physique

Les garçons sont plus susceptibles de se livrer au harcèlement physique, comme frapper, bousculer ou se livrer à d'autres formes d'agression manifeste. Ces comportements correspondent aux conceptions traditionnelles de la masculinité, qui mettent souvent l'accent sur la force physique et la domination. Les garçons peuvent recourir au harcèlement pour affirmer leur pouvoir, prouver leur ténacité ou acquérir un statut social au sein de leur groupe de pairs (Olweus, 1993).

Exemple : Un groupe de garçons s'en prend à un plus petit pendant la récréation, le poussant à plusieurs reprises dans les casiers et se moquant de son apparence physique. Ce comportement agressif vise à afficher sa domination devant ses camarades.

Les garçons sont souvent socialisés pour être durs et compétitifs, ce qui peut conduire à des formes d'agression plus manifestes. Ceux qui ne se conforment pas aux normes masculines, comme les garçons perçus comme plus faibles ou plus émotifs, peuvent être plus vulnérables au harcèlement (Espelage et Swearer, 2003).

Impact sur les victimes : Les garçons victimes de harcèlement peuvent avoir du mal à demander de l'aide par crainte d'être perçus comme faibles ou peu virils. Cette réticence peut conduire à une détresse émotionnelle intériorisée et risque accru de dépression.

Les stéréotypes de genre façonnent la manière dont les garçons et les filles expriment leur agressivité et réagissent au harcèlement. Ils influencent également la perception du harcèlement par les autres, notamment les enseignants et les parents. Le harcèlement physique commis par les garçons peut être perçu comme plus grave ou préoccupant, tandis que le harcèlement relationnel commis par les filles peut être considéré comme un simple drame, malgré ses effets néfastes importants.

Les filles et l'intimidation relationnelle

Les filles sont plus fréquemment victimes de harcèlement relationnel, qui consiste à manipuler les relations sociales pour nuire à autrui. Cette forme de harcèlement comprend la propagation de rumeurs, l'exclusion d'autres personnes de groupes sociaux ou l'atteinte à la réputation. Le harcèlement relationnel correspond aux attentes sociétales selon lesquelles les filles sont davantage orientées vers la vie sociale et émotionnellement motivées (Crothers et Levinson, 2004).

Exemple : Un groupe de filles répand de fausses rumeurs sur une autre fille, ce qui conduit à son ostracisme social.
Le but est d'isoler la cible sans agression physique directe.

Les filles participent souvent à des formes plus discrètes de harcèlement, comme les commérages ou l'exclusion, qui correspondent aux attentes sociales selon lesquelles les filles sont moins agressives physiquement. Ces comportements peuvent être tout aussi dommageables que le harcèlement physique, mais sont généralement plus difficiles à détecter (Crick et Grotpeter, 1995).

Impact sur les victimes : Les victimes d'intimidation relationnelle éprouvent souvent une détresse émotionnelle à long terme, notamment de l'anxiété et de la dépression.

Parce que l'intimidation relationnelle est moins visible, les victimes se sentent souvent isolées et sans soutien.

Briser les stéréotypes de genre dans Intimidation : 3 stratégies pour les enseignants



Encourager l'empathie et l'émotion Expression

Apprendre aux garçons comme aux filles à exprimer leurs émotions de manière saine peut réduire les comportements agressifs causés par la frustration ou des besoins émotionnels non satisfaits. En normalisant l'expression émotionnelle entre les sexes, les enseignants peuvent contribuer à briser les stéréotypes qui contribuent au harcèlement.

Activité en classe : Charades émotionnelles

Les élèves expriment diverses émotions (colère, tristesse, excitation, frustration) en petits groupes, sans utiliser de mots. Après avoir deviné les émotions, les élèves discutent de la manière dont elles sont ressenties et de la manière de les exprimer de manière constructive.

L'activité met l'accent sur l'empathie qui contribue à prévenir les conflits et le harcèlement en comprenant les émotions d'autrui.



Défier les stéréotypes de genre

Remettez en question activement les stéréotypes qui favorisent les comportements agressifs chez les garçons ou encouragent les comportements passifs-agressifs chez les filles. Aidez les élèves à comprendre comment ces stéréotypes limitent leur expression et peuvent conduire à des comportements néfastes.

Activité en classe : Inversion des rôles

Les élèves réfléchissent aux stéréotypes de genre courants, puis se répartissent en groupes pour examiner leurs effets négatifs sur les garçons (par exemple, « Les garçons ne pleurent pas ») et les filles (par exemple, « Les filles devraient se taire »). Ils mettent en scène des scénarios qui brisent ces stéréotypes, comme des garçons exprimant leur vulnérabilité ou des filles s'affirmant avec assurance. Poursuivez par une discussion sur l'influence des stéréotypes sur le harcèlement et sur la manière de les remettre en question.



Reconnaître toutes les formes d'intimidation

Apprenez aux élèves à reconnaître que l'intimidation prend de nombreuses formes, notamment l'agression physique, verbale, relationnelle et la cyberintimidation, en soulignant que toutes les formes sont néfastes, quel que soit le sexe qui y participe généralement.

Activité en classe : La réflexion sur l'intimidation

Exercice

Les élèves décrivent anonymement les expériences de harcèlement dont ils ont été témoins ou victimes, en mettant l'accent sur les sentiments et le type de harcèlement. L'enseignant lit des exemples choisis et les classe en harcèlement physique, verbal, relationnel et en ligne.

Les élèves réfléchissent à la manière dont différentes formes peuvent être tout aussi blessants et discuter des stratégies pour lutter contre tous les types d'intimidation.



Promouvoir le soutien par les pairs

Encouragez les élèves à agir en tant que témoins proactifs en défendant leurs camarades victimes de harcèlement, quel que soit leur sexe. Créez des systèmes où les élèves se sentent capables de se soutenir mutuellement.

Activité en classe : Levez-vous, parlez

Créer un programme de soutien par les pairs où les élèves apprennent à reconnaître les comportements d'intimidation et à intervenir en toute sécurité. Les élèves mettent en scène des situations d'intimidation et s'exercent à différentes méthodes d'intervention (confrontation des harceleurs, signalement des incidents, soutien aux victimes). Compte rendu avec discussion sur les approches efficaces et la création d'une communauté scolaire solidaire.

Encouragez les élèves à partager leurs expériences de défense des autres.

Aspects socioculturels et intimidation

Les facteurs culturels, notamment la diversité ethnique, les valeurs sociétales et le contexte historique, influencent considérablement les comportements d'intimidation.

Diversité ethnique et intimidation

La diversité ethnique à l'école influence le harcèlement de manière complexe. Dans les classes multiethniques, le harcèlement peut augmenter en raison de conflits intergroupes ou diminuer à mesure que les élèves apprennent à interagir avec personnes d'origines différentes. Basilici et al. (2022) ont constaté qu'en Amérique du Nord, la diversité ethnique servait souvent de facteur de protection contre l'intimidation en réduisant les déséquilibres de pouvoir qui alimentent ces comportements.

Cependant, en Europe, où le statut d'immigrant est plus étroitement corrélé à l'origine ethnique, la diversité ethnique apparaît plus fréquemment comme un facteur de risque de harcèlement, en particulier chez les jeunes élèves. Le harcèlement ethnique cible spécifiquement individus en fonction de leur origine ethnique ou culturelle contexte, impliquant potentiellement des insultes raciales, une exclusion ou d'autres comportements discriminatoires. Cette forme d'intimidation a un impact profond sur la santé mentale et le sentiment d'identité des victimes.

Systèmes éducatifs et Intimidation

Les différences entre les systèmes éducatifs contribuent de manière significative à la prévalence du harcèlement. Pays avec une école plus hiérarchisée

Des structures scolaires ou une supervision moindre pendant les pauses signalent souvent des taux de harcèlement plus élevés. Akiba et al. (2002) ont constaté que les systèmes éducatifs créant des écarts de réussite importants entre les élèves connaissent fréquemment une incidence plus élevée de harcèlement.

Ces résultats mettent en évidence comment les structures institutionnelles peuvent atténuer ou exacerber les comportements de harcèlement. Les approches éducatives qui privilégient la coopération plutôt que la compétition, assurent un encadrement adéquat et favorisent activement des environnements inclusifs tendent à réduire les taux de harcèlement.



Stratégies pour aborder les enjeux socioculturels

Aspects liés à l'intimidation

Favoriser une classe inclusive Environnements

Les enseignants peuvent prévenir le harcèlement ethnique en créant une culture d'entreprise qui valorise la diversité. Cela implique d'encourager les élèves à découvrir les origines culturelles des autres et de promouvoir activement le respect des différences.

Les activités favorisant les échanges culturels et les discussions ouvertes sur la diversité contribuent à réduire les préjugés et à développer l'empathie entre les élèves.

Exemple d'activité : Organisez une « Journée culturelle » où les élèves présentent des aspects de leur patrimoine culturel, notamment la nourriture, la musique, les traditions et les coutumes.

Cette expérience interactive permet aux élèves d'apprécier la diversité et de réduire les risques d'intimidation liés aux différences culturelles. L'événement peut inclure des expositions, des performances et des occasions pour les élèves de partager des histoires personnelles sur leur identité culturelle.

En normalisant les différences culturelles et en soulignant la valeur des perspectives diverses, les enseignants créent des environnements où les minorités ethniques

Le harcèlement devient moins acceptable socialement. Cette approche s'attaque aux causes profondes du harcèlement ethnique en remettant en question les stéréotypes et en favorisant la compréhension interculturelle.

Former les étudiants à reconnaître et à signaler les comportements à caractère ethnique Harcèlement

Les programmes efficaces de lutte contre le harcèlement doivent s'attaquer spécifiquement au harcèlement ethnique en apprenant aux élèves à reconnaître les comportements discriminatoires et en établissant des mécanismes de signalement clairs. Lorsque les élèves comprennent ce qui constitue le harcèlement ethnique et savent comment le signaler, ils participent activement à la création d'environnements scolaires plus sûrs.

Exemple d'activité : Unis contre la haine

- Objectif : Aider les élèves à comprendre le harcèlement ethnique et leur donner les moyens de le reconnaître et de le signaler en toute sécurité.
- Processus : Expliquez que l'intimidation ethnique cible une personne en fonction de son origine ethnique, de sa nationalité ou de son origine culturelle.
- Activité : Les groupes analysent des cartes de scénario illustrant à la fois l'intimidation ethnique et générale, en identifiant les types d'intimidation et les mesures appropriées. réponses
- Discussion : Les groupes partagent leurs analyses, en se concentrant sur les raisons pour lesquelles il est important de lutter contre le harcèlement ethnique et sur la manière de créer des environnements inclusifs. environnements

Cette activité aide les élèves à distinguer les différentes formes d'intimidation tout en soulignant les préjudices particuliers causés par le harcèlement ethnique. En pratiquant des stratégies d'identification et de réponse, les élèves développent les compétences nécessaires pour intervenir efficacement lorsqu'ils sont témoins d'intimidation ethnique.

Connecter les familles aux systèmes de soutien socio-économique

Les facteurs socio-économiques, conjugués aux origines ethniques et culturelles, accroissent souvent la vulnérabilité au harcèlement. Les enseignants peuvent jouer un rôle crucial en identifiant les situations où les familles pourraient bénéficier de programmes de soutien locaux ou nationaux et en les orientant vers les ressources appropriées. Cette approche holistique reconnaît que la lutte contre le harcèlement nécessite parfois de s'attaquer aux difficultés socio-économiques sous-jacentes.

Identifier les besoins

Observez les élèves pour détecter des signes pouvant indiquer des difficultés socio-économiques, comme une faim constante, des vêtements inadéquats ou l'incapacité de participer aux activités scolaires en raison de difficultés financières. contraintes.

Approche avec sensibilité

Lorsque vous communiquez avec les familles, communiquez avec empathie et respect, en vous concentrant sur les ressources disponibles plutôt que sur les carences perçues. Maintenir la confidentialité tout au long du processus.

Rechercher les ressources disponibles

Maintenir une base de données à jour des ressources communautaires, y compris les programmes d'aide alimentaire, les services de santé, l'aide au logement et les subventions à l'éducation auxquelles les familles pourraient être admissibles.

Faciliter les connexions

Aider les familles à naviguer dans les processus de candidature, fournir la documentation nécessaire de l'école le cas échéant et assurer un suivi pour s'assurer qu'elles ont réussi à accéder aux documents nécessaires. services.

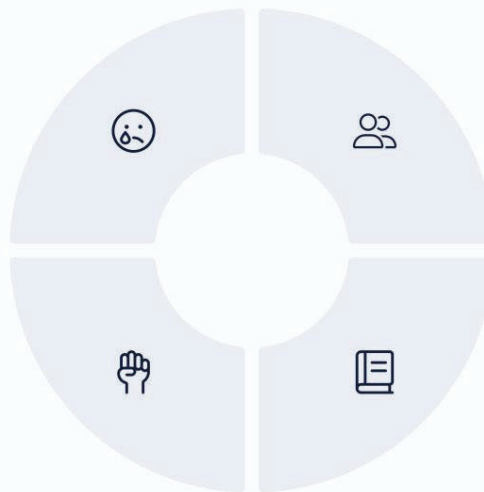
Reconnaître les signes d'intimidation : indicateurs visibles et subtils

Signes émotionnels dans Victimes

- Changements d'humeur soudains ou volatilité émotionnelle
- Anxiété accrue, en particulier avant l'école ou des événements sociaux
- Expressions de tristesse, de désespoir ou inutilité
- Perte d'intérêt pour déjà apprécié activités
- Colère ou irritabilité inexplicable

Signes comportementaux chez Agresseurs

- Augmentation de l'agressivité ou de la domination envers les pairs
- Besoin de contrôle dans les relations sociales situations
- Manque d'empathie pour les sentiments des autres
- Blâmer les victimes pour les avoir provoquées
- Historique des problèmes disciplinaires



Signes sociaux chez les victimes

- Perte soudaine d'amis ou évitement des relations sociales situations
- Réticence à participer à des activités de groupe
- Isolement pendant les pauses déjeuner ou les périodes libres
- Recherche la compagnie d'adultes plutôt que l'interaction avec les pairs
- Être exclu ou rejeté par ses pairs

Signes académiques dans Victimes

- Baisse des notes ou des performances académiques
- Diminution de la participation à discussions en classe
- Difficulté à se concentrer pendant les cours
- Augmentation de l'absentéisme ou lenteur
- Éviter des cours ou des activités spécifiques

Signes physiques et matériels

Indicateurs physiques

- Blessures, ecchymoses ou égratignures inexplicables
- Objets déchirés, endommagés ou manquants
- Plaintes fréquentes de maux de tête, de maux d'estomac ou d'autres affections physiques
- Changements dans les habitudes alimentaires (sauter des repas ou crises de boulimie)
- Troubles du sommeil, y compris cauchemars ou insomnie

Signes matériels subtils

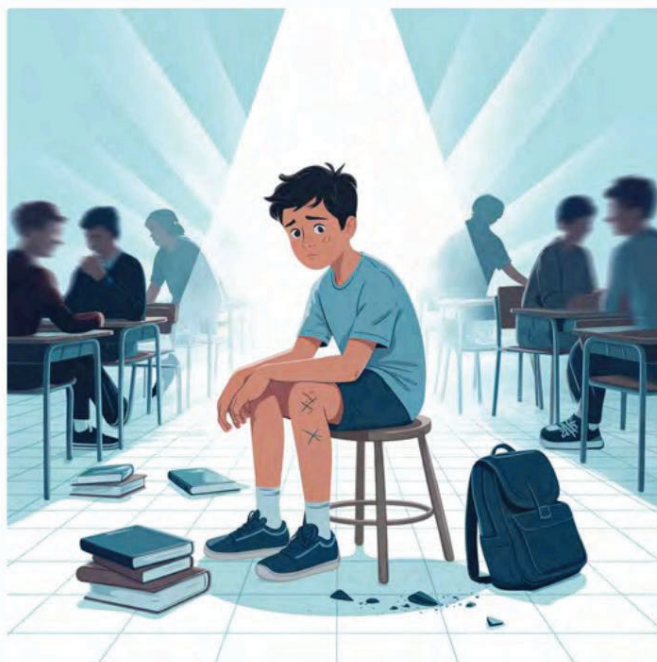
- Objets personnels ou fournitures scolaires manquants ou endommagés
- Argent ou biens du déjeuner « perdus »
- Demandes soudaines d'argent supplémentaire sans explication raisonnable
- Des biens « égarés » ou « oubliés » à plusieurs reprises
- Réticence à apporter des objets de valeur à l'école

Dynamiques de classe pouvant indiquer une forme d'intimidation

Au-delà des signes individuels, certaines dynamiques de classe peuvent signaler que du harcèlement est en cours :

- Déséquilibres de pouvoir : domination constante de certains élèves sur d'autres dans les interactions sociales
- Rires à des moments inappropriés : les élèves rient lorsqu'un autre élève parle ou participe
- Comportements d'exclusion : Les élèves sont systématiquement exclus des activités de groupe ou assis seuls
- Tension entre certains élèves : malaise visible lorsque certains élèves interagissent
- Changements soudains dans les groupes sociaux : des étudiants auparavant amicaux s'évitent soudainement

Les enseignants doivent être particulièrement attentifs à ces signes chez les élèves potentiellement plus vulnérables au harcèlement, notamment ceux perçus comme différents en raison de leur apparence, de leurs aptitudes, de leur statut socio-économique ou de leur origine culturelle. Reconnaître ces indicateurs tôt permet d'intervenir rapidement avant que le harcèlement ne s'aggrave et ne cause des dommages plus importants.



Mettre en œuvre une lutte efficace contre l'intimidation

Stratégies de prévention et d'intervention



Stratégies de prévention fondées sur des données probantes

Élaborer des politiques claires contre l'intimidation

Établir des politiques globales qui définissent clairement toutes les formes d'intimidation, décrivent les procédures de signalement et précisent les conséquences.

Ces politiques doivent être élaborées avec la participation des élèves, du personnel et des parents afin de garantir une large adhésion et doivent être régulièrement communiquées à l'ensemble de la communauté scolaire.

Développer des compétences socio-émotionnelles

Intégrer l'apprentissage socio-émotionnel au programme pour aider les élèves à développer l'empathie, la régulation émotionnelle, la résolution des conflits et des compétences relationnelles saines.

Ces compétences fondamentales réduisent l'intimidation en s'attaquant aux facteurs sociaux et émotionnels sous-jacents qui contribuent aux comportements agressifs.

Créer des environnements inclusifs

Promouvoir activement le respect de la diversité en célébrant les différences, en remettant en question les stéréotypes et en veillant à ce que tous les élèves se sentent valorisés.

Les classes inclusives réduisent les déséquilibres de pouvoir qui alimentent souvent l'intimidation et aident les élèves à développer une appréciation des perspectives et des expériences diverses.

Donner du pouvoir aux témoins

Formez les élèves à reconnaître l'intimidation et à intervenir en toute sécurité lorsqu'ils en sont témoins.

Les recherches montrent que l'intervention des pairs est très efficace pour mettre fin aux épisodes d'intimidation. Ainsi, équiper les élèves de stratégies spécifiques pour soutenir les victimes peut réduire considérablement les incidents d'intimidation.

Approches d'intervention efficaces

3-5

Minutes

La fenêtre critique pour une action efficace
Intervention en cas de harcèlement
constaté. Une réponse immédiate prévient
l'escalade et envoie un message clair : le
harcèlement est inacceptable.

57%

Réduction

La diminution moyenne du harcèlement
incidents dans les écoles
mettre en œuvre des programmes de
prévention complets qui s'adressent à plusieurs
niveaux de l'école
environnement.

2x

Plus efficace

Des interventions qui s'attaquent à la fois
Les mesures visant à punir les victimes et les
agresseurs sont deux fois plus efficaces que
celles qui se concentrent uniquement sur la punition
des agresseurs ou la protection des victimes.