

Module 12. Évaluation et suivi du programme de lutte contre l'intimidation dans votre école

L'objectif du processus d'évaluation et de suivi est de mesurer l'évolution des attitudes, des connaissances et des comportements des élèves face à l'intimidation. Évaluer les connaissances de base et les comportements avant de mettre en œuvre des programmes de lutte contre l'intimidation et évaluer les progrès par la suite.



**Co-funded by
the European Union**

Approches objectives et axées sur les données

Objectif principal

Utiliser des approches basées sur les données pour évaluer l'efficacité du programme de lutte contre l'intimidation et assurer un suivi continu de l'intimidation.

Composants clés

- Rapports pré-test et post-test pour mesurer les changements
- Systèmes de suivi et de soutien aux étudiants
- Échelles validées pour mesurer le harcèlement entre pairs
- Utilisation des données pour adapter et améliorer les stratégies de prévention



Vérifiez auprès de votre conseiller scolaire quelles mesures sont traduites et validées dans votre langue et quelles ressources d'évaluation sont disponibles, pour vous assurer d'utiliser des instruments qui ont été préalablement testés dans votre culture.

Outils d'évaluation validés

Si aucun outil validé n'est disponible dans votre langue, vous pouvez consulter des ressources internationales. Par exemple, la Division de la prévention de la violence des CDC a conçu « Mesurer la victimisation, la perpétration et l'expérience des témoins du harcèlement : un recueil d'outils d'évaluation », disponible ici :

<https://www.cdc.gov/youth-violence/communication-resources/BullyCompendium-a.pdf>



Olweus Bully/Victime Questionnaire

Développé par Dan Olweus (1996), c'est l'un des instruments les plus utilisés et validés

pour mesurer les comportements d'intimidation.



Relations entre pairs Questionnaire (PRQ)

Créé par Rigby et Slee (1993), cet outil

évalue les relations entre pairs et la dynamique d'intimidation

entre les étudiants.



Reynolds Bully Échelles de victimisation pour Écoles (RBVS)

Un outil d'évaluation complet qui mesure divers

aspects de l'intimidation et de la victimisation en milieu scolaire.

Domaines d'intérêt pour l'évaluation

Les questionnaires que vous choisissez peuvent se concentrer sur différents aspects de l'intimidation sensibilisation et comportement :

Sensibilisation aux formes d'intimidation

Évaluer la compréhension des élèves des différents types d'intimidation, notamment l'intimidation physique, verbale, sociale et la cyberintimidation.

Attitudes envers l'intervention des témoins

Mesurer la volonté des élèves d'intervenir lorsqu'ils sont témoins d'intimidation et leur compréhension du rôle de témoin.

Compréhension des politiques scolaires

Évaluer les connaissances sur les politiques scolaires et les conséquences liées aux comportements d'intimidation.

Comportements autodéclarés

Recueillir des données sur les expériences des élèves en tant que victimes, auteurs ou témoins de situations d'intimidation.

Après les avoir appliqués une première fois, vous pouvez jeter un œil à la situation d'intimidation dans votre école, élaborer des stratégies et des programmes pour prévenir ou réduire le phénomène, et retester avec les mêmes échelles pour voir si les stratégies ont été efficaces.



Suivi et soutien aux étudiants

Lorsque vous mettez en œuvre des stratégies et des programmes de prévention ou d'atténuation, assurez-vous de suivre et de soutenir les élèves impliqués dans l'intimidation afin d'assurer leur bien-être et leur développement. Utilisez les outils et ressources fournis tout au long de ce programme pour signaler les incidents en toute sécurité.

Observation

Créer des formulaires d'observation pour personnel supervisant les élèves pendant les périodes vulnérables qui augmentent l'incidence de l'intimidation (par exemple, pendant la récréation).

Évaluation

Évaluer régulièrement l'efficacité des interventions et ajuster les stratégies de soutien selon les besoins.



Documentation

Tenir des registres détaillés de incidents signalés pour analyse et schéma futurs identification.

Soutien

Fournir une assistance continue aux victimes et aux auteurs par le biais de programmes de conseil et d'intervention.

De plus, créez des formulaires d'observation pour le personnel qui supervise les élèves pendant les périodes vulnérables qui augmentent l'incidence de l'intimidation (par exemple, pendant la récréation) et conservez des registres des incidents signalés à des fins d'analyse.

Exemple de formulaire d'observation

Informations générales	Nom de l'observateur : _____
	Date: _____
	Heure d'observation : _____
	Localisation (zone de point d'accès) : _____
1. Contexte environnemental	Type d'espace : Aire de jeux, Couloir, Cafétéria, Toilettes, salle de classe, autre
	Niveau de surveillance : élevé, modéré, faible
2. Détails de l'observation	Nombre d'étudiants présents, Dynamique comportementale
3. Description de l'incident	Type d'incident, Description détaillée, Personnes impliquées
4. Mesures de réponse	Actions immédiates, suivi requis
5. Notes supplémentaires	Signature de l'observateur et date de soumission

Le suivi, la création de rapports et la tenue de dossiers impliquent un travail supplémentaire pour le personnel de l'école. Les administrateurs doivent donc bien équilibrer ces responsabilités entre le personnel afin d'éviter une surcharge de travail. le personnel.

Parfois, lorsque les gens se sentent dépassés par la paperasse, ils l'évitent complètement et cela peut nuire à l'identification et au suivi de la situation dans votre école.

Analyse et reporting des données

Après avoir collecté les données et appliqué les stratégies/programmes dans votre établissement, il est temps de procéder à l'analyse. À la fin de l'année ou lorsque vous le déciderez, utilisez une approche méthodologique mixte pour analyser les données :

- Utiliser l'analyse thématique pour les données qualitatives et les commentaires narratifs
- Analyser les différences de scores pour les questionnaires quantitatifs que vous avez appliqués

N'oubliez pas d'offrir une protection institutionnelle au personnel qui signale/surveille les incidents ou les comportements d'intimidation au cas où votre école aurait un problème de violence des parents ou des élèves envers les enseignants.

Collecte de données

Recueillir des données avant et après le test, des formulaires d'observation et des rapports d'incident

Analyse

Appliquer des méthodes mixtes pour analyser les données qualitatives et quantitatives

Création de rapports

Élaborer un rapport complet contenant des conclusions et des recommandations

Partage des parties prenantes

Distribuer les résultats aux parents, aux élèves, au personnel et aux personnes concernées autorités

Structure du rapport final

Rédigez un rapport final et partagez-le avec toutes les parties prenantes concernées de votre école (parents, élèves, personnel, autorités locales, ONG, etc.).



Objectif et état initial

Définissez l'objectif du rapport et décrivez la situation initiale d'intimidation dans votre école



Stratégies et méthodologie

Détailler les programmes mis en œuvre et les méthodes d'évaluation utilisées



Constatations et interprétation

Présenter les principales conclusions structurées en sous-sections et fournir une interprétation



Impact et suggestions

Évaluer les forces/faiblesses du programme et proposer des recommandations d'amélioration

En évaluant et en affinant continuellement nos efforts, nous pouvons créer un environnement scolaire où chacun se sent en sécurité, valorisé et responsabilisé. Ensemble, faisons de l'intimidation une chose du passé.