

MUDI-programma voor leerkrachten

Dit handboek dient als leidraad voor het MUDI-programma (MultiDisciplinary Design of Parent and Teacher Training to Prevent Peer Bullying), een door Erasmus+ gefinancierd initiatief dat is opgezet om leerkrachten kennis, vaardigheden en strategieën aan te reiken om pesten op school te voorkomen en aan te pakken. Dit evidence-based programma is ontwikkeld door een internationaal consortium van opvoeders, psychologen en onderzoekers en hanteert een multidisciplinaire aanpak om veiligere, meer inclusieve schoolomgevingen te creëren waar leerlingen zich beschermd en gesteund voelen.



**Co-funded by
the European Union**

Het MUDI-project Overzicht

Europese samenwerking

MUDI wordt gecoördineerd door het Istitutodi Istruzione Superiore Einstein De Lorenzo (Italië), met partnerorganisaties uit Turkije, Macedonië, Polen, Roemenië, Nederland en Frankrijk.

Projectactiviteiten

Het project omvat onderzoek en gegevensverzameling, de ontwikkeling van trainingsprogramma's, workshops, het maken van educatief materiaal en bewustmakingscampagnes om pesten tegen te gaan.

Financiering

Gefinancierd door de Europese Commissie (projectnr. 2023-1-IT02-KA220-SCH-000165248) onder een Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

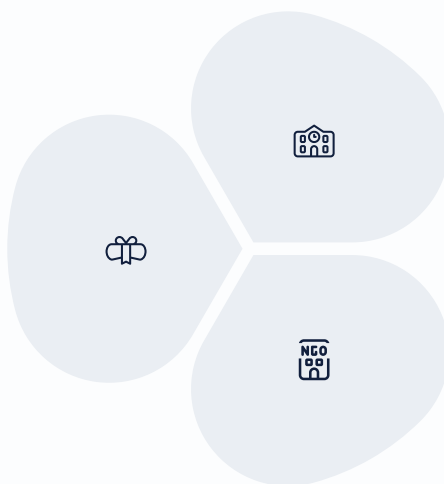
Het project brengt scholen, universiteiten en maatschappelijke organisaties samen die samenwerken om gestructureerde onderwijsprogramma's te ontwikkelen die bewustwording bevorderen, communicatie verbeteren en praktische interventiestrategieën tegen pesten bieden.

Bijdragen en dankbetuigingen

Dit programma is ontworpen onder de coördinatie en supervisie van lect. univ. dr. Claudia Iuliana Iacob & lect. univ. dr. Ruxandra Folostina van de Universiteit van Boekarest, Roemenië.

University van Bucharest

Apostol Mălina-Andreea,
Arsene Andreea,
Bulilete Miruna Elena,
Chivu Corina-Gabriela,
Ciobanu Roxana Ioana,
Constantinescu Andreea,
Gavril Thea,
Grigorescu Mihaela-Carmina,
Ioniță Carmen-Daniela,
Popa Angelica,
Popescu-Vieru Ariana,
Șerban Andrei,
Sima Andreea-Bianca,
Țiru Cătălina-Mariana,
Vlad Denisa-Andreea,
Vlăsceanu Ștefania



Onderwijsinstellingen

Amura Fausta & Ugliano Simona
(IIS "Einstein - DeLorenzo"
Potenza),

Bacic Irena (High School
Gymnasium "Sv.Kliment Ohridski"),

Cerit Gülден (Cumhuriyet Anadolu
Lisesi),

Walas Beata (Liceum
Ogólnokształcące z Oddziałami
Mistrzostwa Sportowego im.
Marynarzy WOP),

Yürek Ismet (Naile Mehmet Ali
Uyanık Anadolu Lisesi)

Sociale organisaties

Hallaç Umut & Hallaç Yasemin
(Association D'antreprenouriat
Social)

Deze publicatie geeft uitsluitend de mening van de auteurs weer en de Europese Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik dat van de daarin opgenomen informatie wordt gemaakt.

Licentie verleend onder een Creative Commons Naamsvermelding-NietCommercieel-GelijkDelen 4.0 Internationaal-licentie.

Programmafocus en aanpak

Klasmanagement

Praktische hulpmiddelen om positieve disciplinaire strategieën vast te stellen en een veilige klasomgeving te bevorderen.

Relaties tussen leerkrachten en leerlingen

Versterking van communicatie en emotionele toegankelijkheid om vertrouwen op te bouwen en open discussies aan te moedigen.

Interventiestrategieën

Training om pesten te herkennen, erop te reageren en te voorkomen, zodat vroegtijdig kan worden ingegrepen en ondersteuning kan worden geboden.

Hoe het handboek te gebruiken

Dit handboek kan individueel worden gebruikt door leerkrachten die hun kennis over pesten willen verdiepen, in workshops voor professionele ontwikkeling die worden georganiseerd door schoolbestuurders, of als onderdeel van een schoolbreed anti-pestinitiatief waarbij medewerkers samenwerken om strategieën te implementeren.

Trainingsstructuur

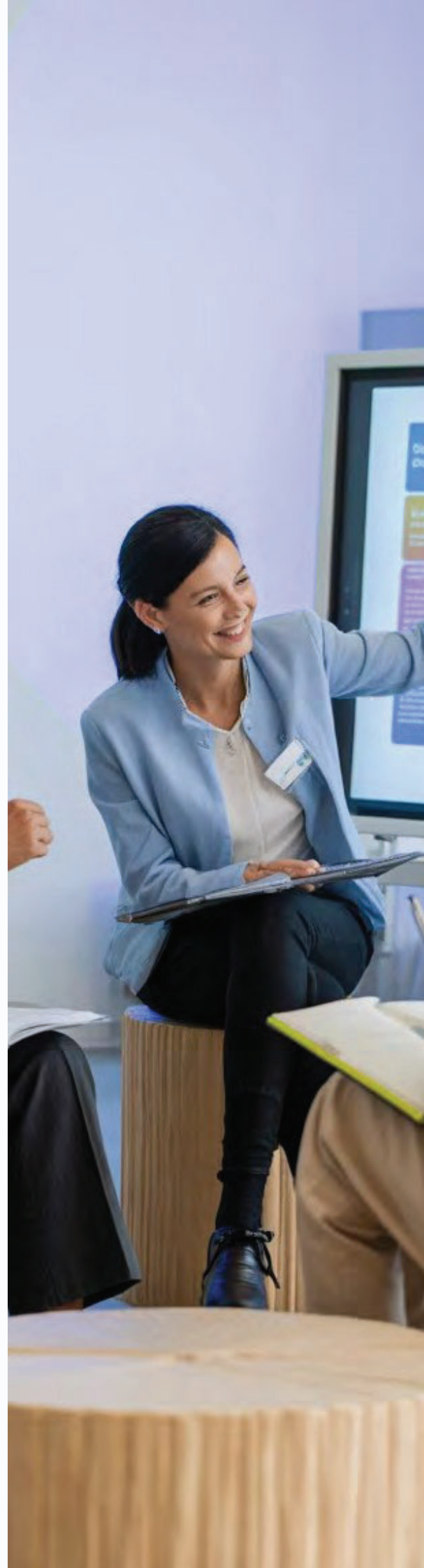
Sessies kunnen worden gehouden op scholen, in opleidingscentra of online, onder leiding van schoolpsychologen of opgeleide professionals, met ideale groepen van 8-20 leraren.

Opzet van de sessies

Elke sessie duurt 90 minuten tot 2 uur, zodat er ruimte is voor discussies, scenario-gebaseerde oefeningen en reflectie.

Tips voor begeleiding

Moedig actieve deelname aan, creëer een veilige ruimte om te delen, neem rollenspellen op in de sessie, zorg voor hulpmiddelen en volg de sessies op.



Trainingsschema en tijdsindeling

Module	Voorgestelde duur
Module 1: Inzicht in pesten op school	1 sessie (2 uur)
Module 2: Ontwikkelingskenmerken van adolescenten en het herkennen van pestgedrag	2 sessies (4 uur)
Module 3: Schoolbreed beleid en nationaal anti-pestkader	1 sessie (2 uur)
Module 4: Klasmanagement en positief schoolklimaat	2 sessies (4 uur)
Module 5: Sociaal en emotioneel leren (SEL) en creatieve methoden	2 sessies (4 uur)
Module 6: De KiVa-methode voor het voorkomen van pesten	1 sessie (2 uur)
Module 7: Interventiestrategieën voor leerkrachten	1 sessie (2 uur)
Module 8: Ondersteuningssysteem door leeftijdsgenoten	2 sessies (4 uur)
Module 9: Omgaan met cyberpesten op school	1 sessie (2 uur)
Module 10: Slachtoffers van pesten ondersteunen en veerkracht opbouwen	1 sessie (2 uur)
Module 11: Voorbeeldworkshop over activiteiten tegen pesten	1 sessie (2 uur)
Module 12: Evaluatie en monitoring	1 sessie (2 uur)

De totale aanbevolen duur is ongeveer 12 weken, met wekelijkse of tweewekelijkse sessies. Dit schema maakt een uitgebreide behandeling van alle modules mogelijk en biedt scholen tegelijkertijd de flexibiliteit om de training aan te passen aan hun specifieke behoeften en beperkingen.

Korte samenvatting van de modules



Inzicht in pesten

Module 1 introduceert verschillende soorten pesten – fysiek, verbaal, relationeel en cyberpesten – en de impact ervan op leerlingen. Leraren leren over de prevalentie van pesten, de rol van pestkoppen, slachtoffers en omstanders, en veelvoorkomende mythes en misvattingen.



Ontwikkeling van adolescenten

Module 2 onderzoekt hoe de psychologische, emotionele en sociale ontwikkeling van adolescenten verband houdt met pestgedrag. Leraren leren onderscheid te maken tussen normale conflicten tussen leeftijdsgenoten en pesten, en begrijpen de invloed van genderstereotypen.



Beleid en kaders

Module 3 behandelt nationale en internationale anti-pestbeleid, wettelijke verantwoordelijkheden van leerkrachten en strategieën voor het ontwikkelen van schoolbreed anti-pestbeleid, waarbij de Whole School Approach wordt geïntroduceerd.



Klasmanagement

Module 4 biedt strategieën om een positieve relatie tussen leerkrachten en leerlingen te bevorderen, duidelijke klasregels vast te stellen, SEL te promoten, effectieve zitplaatsen te gebruiken en technieken voor vroegtijdige interventie toe te passen.

Module 5: Sociaal en emotioneel leren (SEL)

Deze module richt zich op het ontwikkelen van empathie, communicatie en conflictoplossingsvaardigheden door middel van op SEL gebaseerde lesplannen, rollenspellen en het gebruik van literatuur en verhalen om discussies over pesten aan te moedigen.

Module 6: De KiVa-methode

Leerkrachten leren over deze op onderzoek gebaseerde anti-pestmethode die in Finland is ontwikkeld, inclusief hoe ze KiVa-klaslessen kunnen implementeren die gericht zijn op het voorkomen van pesten en door leerkrachten geleide interventies wanneer er gepest wordt.

Module 7: Interventiestrategieën

Deze module biedt een stapsgewijze aanpak voor interventie, waaronder het herkennen van waarschuwingssignalen, het gebruik van de-escalatietechnieken, het toepassen van herstelrechtpraktijken en het samenwerken met counselors en ouders.

Module 8: Ondersteuningssystemen door leeftijdsgenoten

Leerkrachten leren om door leerlingen geleide anti-pestcomités op te richten, peermentoren en bemiddelaars op te leiden, strategieën voor omstandersinterventie aan te moedigen en inclusieve klasactiviteiten te ontwikkelen die respect en empathie bevorderen.



Omgaan met cyberpesten

Module 9 helpt leraren de dynamiek en waarschuwingssignalen van cyberpesten te begrijpen, leerlingen te leren verantwoordelijk digitaal gedrag te vertonen, schoolbeleid voor online veiligheid te implementeren en leerlingen te ondersteunen die online gepest worden.



Slachtoffers ondersteunen en veerkracht opbouwen

Module 10 biedt richtlijnen voor het identificeren van risicovolle leerlingen, het bieden van emotionele en psychologische ondersteuning aan gepeste leerlingen, het aanleren van technieken om veerkracht op te bouwen en het ontwikkelen van een ondersteunend netwerk binnen de school.

Module 11: Voorbeelden van workshops over activiteiten tegen pesten

Deze praktische module biedt kant-en-klare workshops en activiteiten om leerlingen te betrekken bij de preventie van pesten. Leraren leren interactieve groepsdiscussies te faciliteren, rollenspellen te organiseren, bewustmakingscampagnes tegen pesten te leiden en coöperatieve leerprojecten te implementeren die ondersteuning door leeftijdsgenoten bevorderen.

Deze praktische activiteiten bieden leerkrachten concrete hulpmiddelen die ze onmiddellijk in hun klas kunnen toepassen, waardoor de abstracte concepten van pestenpreventie tastbaar worden voor leerlingen.

Module 12: Evaluatie en monitoring

De laatste module begeleidt leerkrachten bij het stellen van meetbare doelen om pesten te verminderen, het houden van regelmatige enquêtes onder leerlingen en leerkrachten om de voortgang te beoordelen, het implementeren van een meldingssysteem om gevallen van pesten bij te houden en het gebruiken van evaluatieresultaten om het schoolbrede anti-pestbeleid te verbeteren.

Deze systematische benadering van evaluatie zorgt ervoor dat anti-pestmaatregelen niet alleen worden geïmplementeerd, maar ook worden beoordeeld op effectiviteit en voortdurend worden verbeterd.