

Modül 2. Ergenlerin Gelişimsel Özellikleri ve Zorbalık Davranışlarının Belirlenmesi

Bu modül, lise ortamlarında ergenlik gelişimi ile zorbalık davranışları arasındaki karmaşık ilişkiyi incelemektedir. Eğitimciler için tasarlanan bu modül, ergenlerin psikolojik, duygusal ve sosyal gelişimine ve bu faktörlerin zorbalık dinamiklerini nasıl etkilediğine dair içgörüler sunmaktadır. Belge, öğretmenlere zorbalığın hem belirgin hem de ince belirtilerini tanıma, mağdurların ve saldırganların psikolojik profillerini anlama ve etkili müdahale stratejileri uygulama konusunda pratik beceriler



**Co-funded by
the European Union**

Gelişimsel Özellikleri

Ergenler ve Zorbalıkla İlişkileri

Ergenlik, beyin gelişimi, bilişsel işlevler ve sosyal dinamiklerde önemli değişikliklerin yaşandığı kritik bir gelişim dönemini temsil eder.

Bu dönüşümler, gençlerin kendilerini ve başkalarını nasıl algıladıklarını derinden etkilerken, aynı zamanda zorbalığa karşı duyarlılık ve başkalarına zorbalık yapma eğilimi gibi davranış eğilimlerini de etkiliyor.

Bu gelişimsel faktörlerin anlaşılması, eğitimcilere zorbalığın nedenleri ve belirtileri hakkında değerli bilgiler sağlayarak daha etkili müdahalelere olanak sağlar.

Bilişsel Gelişim

Ergenler, eleştirel düşünme, duygu düzenleme ve problem çözme becerileri de dahil olmak üzere gelişmiş bilişsel yeteneklere sahiptir. Karar verme ve dürtü kontrolünden sorumlu olan prefrontal korteksin sürekli gelişimi bu ilerlemelere katkıda bulunur. Ancak bu yetenekler henüz tamamlanmamış olduğundan, ergenler, özellikle akranları arasında dürtüsel davranışlara daha yatkın hale gelir (Crone ve Dahl, 2012).

Ergenler kimliklerini oluşturmaya çalışırken, akran etkisi öz algıyı şekillendirmede kritik bir önem kazanır. Sosyal karşılaştırma ve akran onayı ihtiyacı, saldırgan davranışları veya yetersizlik duygularını tetikleyebilir ve bunların her ikisi de zorbalık davranışlarının öncüsü olabilir. Erikson'ın teorisine göre, benlik duygusu geliştirememek rol karmaşasına yol açabilir ve bu da başkalarına karşı saldırganlık olarak ortaya çıkabilir (Erikson, 1968).



Gelişimsel Özellikleri

Ergenler ve Zorbalıkla İlişkileri (Devamı)

Duygusal Gelişim ve Düzenleme

Ergen beyni, limbik sistemdeki değişiklikler nedeniyle artan duygusal tepkiler yaşar.

Araştırmalar, zayıf duygusal düzenlemenin...

artan olasılıkla ilişkilidir

ya zorba ya da kurban olma (Garner, 2017).

Duygularını kontrol etmekte zorlanan gençler, saldırganlık ve zorbalık da dahil olmak üzere dürtüsel davranışlara daha yatkındır (Murray-Close ve diğerleri, 2007).

Bu dönem, hem olumlu hem de olumsuz uyarılara karşı artan duyarlılıkla karakterizedir ve bu da duygusal dengesizliğe yol açar. Ergenler bu karmaşık duygusal ortamda ilerlerken, reddedilme ve sosyal dışlanma duygularına karşı daha savunmasız hale gelirler ve bu da akran çatışmalarını yoğunlaştırabilir (Steinberg, 2014). Bu faktörler, zorbalığa uğrayan ergenlerin neden genellikle daha yüksek oranda kaygı, depresyon ve sosyal geri çekilme yaşadıklarını açıklamaya yardımcı olur.

Sosyal Gelişim

Ergenlik döneminde sosyal aidiyet duygusu ön plana çıkar ve akran grupları davranışlar üzerinde güçlü bir etkiye sahip olur.

Popülerlik ve sosyal statü, bazı gençlerin sosyal hiyerarşiler içinde baskınlık kurma veya konumlarını koruma girişimlerinde bulunmasıyla birlikte potansiyel olarak zorbalık davranışlarına yol açan güç kaynakları olarak ortaya çıkmaktadır (Bukowski ve Sippola, 2001; Crone ve Steinbeis, 2017).

Ergenler genellikle gruplar oluşturur ve ötekileştirilen veya farklı olarak algılananlar zorbalığın hedefi haline gelebilir (Espelage ve Swearer, 2003). Popüler öğrenciler bazen sosyal hakimiyetlerini sürdürmek için zorbalığa başvururken, ötekileştirilen gruplardan gelenler daha yüksek mağduriyet riskiyle karşı karşıyadır. Dışlama, söylenti yayma ve toplum önünde küçük düşürme gibi sosyal dinamikler, örtük toplumsal kodlar altında işlediği için yetişkinler tarafından genellikle fark edilmeyen ilişkisel zorbalıkta yaygın taktikleri temsil eder.

Normal Ergenler Arasındaki Farklar

Çatışmalar ve Zorbalık

Çatışma, ergenlik dönemindeki sosyal etkileşimlerin doğal bir bileşenini temsil etse de, eğitimcilerin uygun şekilde yanıt verebilmek için normal anlaşmazlıklar ile zorbalık davranışları arasında ayırım yapmaları gerekir.

Normal Çatışmalar

- Nispeten dengeli sosyal veya duygusal statüye sahip taraflar arasında eşit güç
- Yerleşik davranış kalıpları yerine kendiliğinden oluşan olaylar
- Zarar verme amacı yoktur; anlaşmazlıklar anlaşmazlıklardan veya yanlış anlamalardan kaynaklanır
- Çözüm iletişim, müzakere ve uzlaşma yoluyla mümkün

Örnek: Lisa ve Maria, okul sonrası hangi aktiviteye katılacakları konusunda anlaşamayan yakın arkadaşlardır. Hangi aktivitenin daha iyi olduğu konusunda tartışırlar ve geçici olarak birbirlerine kızarlar. Sakinleştikten sonra, arkadaşlıklarını sürdürürken kendi çıkarlarını gözetmeye karar verirler. Bu çatışma, eşit güç, durumsal anlaşmazlık ve kalıcı bir zarara yol açmadan iletişim yoluyla çözülebilir.

Zorbalık Davranışları

- Güç dengesizliği (sosyal, duygusal veya fiziksel)
- Duygusal, fiziksel veya sosyal zarara yol açmaya yönelik kasıtlı niyet
- Tekrarlanan davranış kalıbı yerine izole olaylar
- Mağdur, durumu çözme konusunda kendini güçsüz hissediyor; saldırgan ise çözüme ilgi göstermiyor

Örnek: Alex, Ben hakkında sınavlarda kopya çektiğini iddia ederek sürekli asılsız söylentiler yayıyor. Bu durum, Ben'in sosyal olarak izole olmasına ve sınıf arkadaşlarının onunla çalışmayı veya öğle yemeğinde oturmayı reddetmesine neden oluyor. Ben'in adını temize çıkarma çabalarına rağmen Alex, söylentiler yaymaya devam ediyor ve bu da sürekli bir sıkıntı ve dışlanmaya yol açıyor. Bu durum, kasıtlı ve tekrarlanan zarar verme amaçlı eylemler, açık bir güç dengesizliği ve duygusal hasara yol açan sürekli davranışlar nedeniyle zorbalığı temsil ediyor.

Öğretmenlerin Farklı Durumlara Verdiği Tepkiler



Normal Çatışmalar İçin

- Öğrenciler arasında açık iletişimi ve aktif dinlemeyi teşvik edin
- Müzakere ve uzlaşma dahil olmak üzere çatışma çözme becerilerini öğretin
- Her iki tarafın da anlaşmaya varmasını sağlamak için arabuluculuk görüşmeleri yapın
- Öğrencilerin farklı bakış açılarını anlamalarına



Zorbalık Durumları İçin

- Zorbalığı durdurmak ve ilgili kişileri ayırmak için derhal müdahale edin
- Mağdurları destekleyerek ve yaptırımları uygulayarak güç dengesizliklerini giderin
- Durumu zaman içinde izleyerek önleyin
- Gerektiğinde ebeveynleri, danışmanları

Sınıf Etkinliği: Zorbalığı Belirleme Senaryolar

Aşağıdaki senaryolar, eğitimcilerin normal çatışmalar ile zorbalık durumları arasında ayırım yapmalarına yardımcı olacak pratik örnekler sunmaktadır. Her senaryo için, etkileşimi ve uygun öğretmen tepkilerini tanımlayan temel özellikleri göz önünde bulundurun.



Senaryo 1: Normal

Anlaşmazlık

Emma ve Jake ikisi de istiyor

Bir grup projesinde liderlik rolü.

Proje yapısı hakkında farklı fikirleri var

ve her ikisi de seslerini yükselterek

hararetili bir şekilde tartışıyorlar.

görevin kendisine odaklanır.

Öğretmen araya girer, öğrencilerin Emma'nın araştırmayı ele aldığı bir uzlaşma bulmalarına yardımcı olurlar

Jake koordine ederken

sunum. Daha sonra her ikisi de

öğrenciler işbirlikçi çalışmaya geri dönüşüyor

gerginlik yaratmadan çalışın.

Temel göstergeler: Eşit güç

dinamiđi, görev merkezli

anlaşmazlık, tek seferlik olay, çözüm

yoluyla elde edilen sonuç

anlaşmak.

Öğretmen eylemi: Aracılık edin

Tartışma, öğrencilerin her iki öğrencinin

de güçlü yanlarını değerlendiren bir

uzlaşma bulmalarına yardımcı olur ve

çözümün geçerliliğini sağlamak için izleme yapar.



Senaryo 2: Zorbalık

Durum

Sam, teneffüs sırasında James'e sınıf

arkadaşlarının önünde "kaybeden" ve

"zayıf" gibi aşağılayıcı isimler takıyor.

James'in görünüşü ve atletik yetenekleri

neredeyse her gün dikkat çekiyor.

James başlangıçta yorumları

görmezden gelmeye çalışıyor ama sonradan...

Giderek içine kapanır ve sonunda

teneffüs etkinliklerine katılmayı bırakır.

Sınıfta kalarak veya hasta numarası

yaparak teneffüslerden tamamen

kaçınmaya başlar. Sam, pişmanlık

duymadan tacize devam eder ve

James'in kendini aşağılanmış ve güçsüz

hissetmesine neden olur.

Temel göstergeler: Güç dengesizliği,

zarar verme niyeti, tekrarlanan davranış,

mağdurun artan sıkıntısı, çözüm

bulunamaması.

Öğretmen eylemi: Müdahale et

Hemen öğrencileri ayırın,

Ja- mes'e destek sağlayın, Sam için

sonuçları uygulayın, durumu yakından

izleyin ve danışmanları ve velileri

dahil edin.



Senaryo 3: Normal

Anlaşmazlık

Matematik dersinde Sarah ve Lucas

bir problemin çözümü konusunda

anlaşmazlığa düşerler. İkisi de

yöntemlerine güvenir ve doğru

olduklarında ısrar ederler.

Anlaşmazlık, dersi aksatan kısa bir

bağırış çağırışa dönüşür.

Ders bittikten sonra her iki öğrenci de

aşırı tepki verdiklerini fark edip

birbirlerinden özür dilerler ve

aralarında kalıcı bir kırgınlık

olmadan konuyu çözerler.

Temel göstergeler: Eşit güç

dinamiđi, akademik

anlaşmazlık, tek seferlik olay, aşırı

tepkinin karşılıklı olarak

kabul edilmesi, özür yoluyla çözüm.

Öğretmen eylemi: Şunları ele alın:

Sınıfta bölünmeye neden olan etkenleri

ortadan kaldırın, ders

sonrası düşünmeyi kolaylaştırın,

çatışmayı çözmede olgunluklarını kabul

edin ve olayı yapıcı fikir ayrılıkları

hakkında bir öğretim anı olarak kullanın.

Cinsiyet ve Stereotiplerin Rolü Zorbalık Davranışı

Zorbalık davranışları sıklıkla toplumsal cinsiyet normlarını ve beklentilerini yansıtır ve pekiştirir. Erkek ve kız çocukları, erkeklik ve kadınlık hakkındaki kültürel kalıplara dayalı olarak sıklıkla farklı zorbalık biçimlerine maruz kalırlar. Bu durum, hem zorbalık davranışlarının ifadesini hem de bu davranışların yetişkinler tarafından nasıl algılanıp ele alındığını etkiler.

Erkek Çocuklar ve Fiziksel Zorbalık

Erkek çocukların vurma, itme veya diğer açık saldırganlık biçimleri gibi fiziksel zorbalıklara başvurma olasılığı daha yüksektir. Bu davranışlar, genellikle fiziksel güç ve baskınlığa vurgu yapan geleneksel erkeklik anlayışlarıyla örtüşmektedir. Erkek çocuklar, akran grupları içinde güçlerini göstermek, dayanıklılıklarını kanıtlamak veya sosyal statü kazanmak için zorbalığa başvurabilirler (Olweus, 1993).

Örnek: Bir grup erkek çocuk, teneffüs sırasında küçük bir çocuğu hedef alır, onu defalarca dolaplara iter ve fiziksel görünümüyle alay eder. Bu saldırgan davranış, akranlarının önünde baskınlık göstermeyi amaçlar.

Erkek çocukları genellikle sert ve rekabetçi olarak yetiştirilir ve bu da daha açık saldırganlık biçimlerine yol açabilir. Erkek çocuklarının daha zayıf veya daha duygusal olarak algılanması gibi erkeksi normlara uymayanlar, zorbalığa karşı daha savunmasız olabilirler (Espelage ve Swearer, 2003).

Mağdurlar üzerindeki etkisi: Zorbalığa maruz kalan erkek çocuklar, zayıf veya erkeksi olmayan biri olarak algılanma korkusu nedeniyle yardım istemekte zorlanabilirler. Bu isteksizlik, içselleştirilmiş duygusal sıkıntıya yol açar ve depresyon riskinin artması.

Toplumsal cinsiyet kalıpları, kız ve erkek çocuklarının saldırganlığı nasıl ifade ettiklerini ve zorbalığa nasıl tepki verdiklerini şekillendirir. Bu kalıplar, zorbalığın öğretmenler ve ebeveynler de dahil olmak üzere başkaları tarafından nasıl algılandığını da etkiler. Erkek çocuklarında fiziksel zorbalık daha ciddi veya endişe verici olarak görülebilirken, kız çocuklarında ilişkisel zorbalık, önemli zararlı etkilerine rağmen tipik bir "drama" olarak görmezden gelinebilir.

Kızlar ve İlişkisel Zorbalık

Kızlar, başkalarına zarar vermek için sosyal ilişkileri manipüle etmeyi içeren ilişkisel zorbalığa daha sık maruz kalmaktadır. Bu zorbalık türü, söylenti yaymayı, başkalarını sosyal gruplardan dışlamayı veya itibarlarını zedelemeyi içerir. İlişkisel zorbalık, kızların daha sosyal ve duygusal olarak yönlendirilmiş olmaları yönündeki toplumsal beklentilerle örtüşmektedir (Crothers ve Levinson, 2004).

Örnek: Bir grup kız, başka bir kız hakkında asılsız söylentiler yayar ve bu da kızın toplum tarafından dışlanmasına yol açar. Amaç, doğrudan fiziksel saldırıda bulunmadan hedefi izole etmektir.

Kızlar genellikle dedikodu veya dışlama gibi daha gizli zorbalık biçimlerine katılırlar ve bu da kızların daha az fiziksel saldırgan olmaları yönündeki toplumsal beklentilerle uyumludur. Bu davranışlar fiziksel zorbalık kadar zararlı olabilir, ancak genellikle tespit edilmesi daha zordur (Crick ve Grotpeter, 1995).

Mağdurlar üzerindeki etkisi: İlişkisel zorbalığın mağdurları sıklıkla kaygı ve depresyon da dahil olmak üzere uzun vadeli duygusal sıkıntılar yaşarlar.

İlişkisel zorbalık daha az görünür olduğundan, kurbanlar genellikle kendilerini izole edilmiş ve desteksiz hissederek.

Cinsiyet Stereotiplerini Yıkmak

Öğretmenler İçin Zorbalıkla Mücadelede 3 Strateji



Empati ve Duygusal Gelişimi Teşvik Edin İfade

Hem erkek hem de kız çocuklarına duygularını sağlıklı yollarla ifade etmeyi öğretmek, hayal kırıklığı veya karşılanmamış duygusal ihtiyaçlardan kaynaklanan saldırgan davranışları azaltabilir. Öğretmenler, duygusal ifadeyi cinsiyetler arasında normalleştirerek, zorbalığa katkıda bulunan kalıpları yıkmaya yardımcı olabilirler.

Sınıf Etkinliği: Duygu Tabuları

Öğrenciler, küçük gruplar halinde çeşitli duyguları (öfke, üzüntü, heyecan, hayal kırıklığı) kelimeler kullanmadan canlandırırlar.

Duyguları tahmin ettikten sonra, öğrenciler duyguların nasıl hissettirdiğini ve yapıcı bir şekilde nasıl ifade edilebileceğini tartışırlar. Etkinlik, empatinin başkalarının duygularını anlayarak çatışma ve zorbalığı önlemeye nasıl yardımcı olduğunu vurgular.



Her Türlü Zorbalığı Tanıyın

Öğrencilere zorbalığın fiziksel, sözel, ilişkisel saldırganlık ve siber zorbalık gibi birçok biçimi olduğunu öğretin ve hangi cinsiyetin bu tür zorbalıklara maruz kaldığına bakılmaksızın tüm biçimlerinin zararlı olduğunu vurgulayın.

Sınıf Etkinliği: Zorbalık Üzerine Düşünceler

Egzersiz yapmak

Öğrenciler, tanık oldukları veya deneyimledikleri zorbalık deneyimleri hakkında anonim olarak, duygulara ve zorbalık türlerine odaklanarak yazarlar. Öğretmen, seçilen örnekleri okur ve bunları fiziksel, sözel, ilişkisel ve siber zorbalık olarak kategorilere ayırır. Öğrenciler farklı formların nasıl oluşturulabileceğini düşünürler eşit derecede incitici ve her türlü zorbalıkla başa



Cinsiyet Kalıplarına Meydan Okuyun

Erkek çocuklarında saldırgan davranışları, kız çocuklarında ise pasif-agresif davranışları teşvik eden klişelere aktif olarak meydan okuyun. Öğrencilerin bu klişelerin ifadelerini nasıl kısıtladığını ve zararlı davranışlara nasıl yol açabileceğini anlamalarına yardımcı olun.

Sınıf Etkinliği: Rol Değişimleri

Öğrenciler yaygın toplumsal cinsiyet kalıpları hakkında beyin fırtınası yaparlar, ardından kalıpların erkek çocukları (örneğin, "Erkekler ağlamaz") ve kız çocukları (örneğin, "Kızlar sessiz olmalı") üzerindeki olumsuz etkilerini incelemek üzere gruplara ayrılırlar. Öğrenciler, erkek çocuklarının savunmasızlığını ifade etmesi veya kız çocuklarının kendilerini savunarak kararlı bir şekilde savunması gibi bu kalıpları yıkan senaryolar canlandırırlar. Ardından, kalıpların zorbalığı nasıl etkilediği ve nasıl ortadan kaldırılabilirliği üzerine bir tartışma yaparlar.



Akran Desteğini Teşvik Edin

Öğrencileri, cinsiyete bakılmaksızın zorbalığa uğrayan akranları için ayağa kalkarak proaktif birer seyirci olarak hareket etmeye teşvik edin. Öğrencilerin birbirlerini destekleme konusunda kendilerini güçlü hissettikleri sistemler oluşturun.

Sınıf Etkinliği: Ayağa Kalkın, Konuşun

Öğrencilerin zorbalık davranışlarını tanımayı ve güvenli bir şekilde müdahale etmeyi öğrendikleri bir akran destek programı oluşturun. Öğrenciler zorbalık senaryolarını canlandırır ve farklı müdahale yöntemlerini (zorbalarla yüzleşme, olayları bildirme, mağdurlara destek olma) uygular.

Etkili yaklaşımlar ve destekleyici bir okul topluluğu oluşturma üzerine tartışmaların yer aldığı bir değerlendirme toplantısı. Öğrencileri başkaları için ayağa kalkma deneyimlerini paylaşmaya teşvik edin.

Sosyo-Kültürel Yönler ve Zorbalık

Etnik çeşitlilik, toplumsal değerler ve tarihsel bağlam gibi kültürel faktörler zorbalık davranışlarını önemli ölçüde etkiler.

Etnik Çeşitlilik ve Zorbalık

Okullardaki etnik çeşitlilik, zorbalık davranışını karmaşık şekillerde etkiler. Etnik açıdan çeşitli sınıflarda, zorbalık gruplar arası çatışma veya

Öğrenciler etkileşim kurmayı öğrendikçe azalır

Farklı geçmişlere sahip insanlar. Basilici ve diğerleri (2022), Kuzey Amerika'da etnik çeşitliliğin, bu tür davranışları besleyen güç dengesizliklerini azaltarak zorbalığa karşı koruyucu bir faktör olarak hizmet ettiğini buldu.

Ancak göçmen statüsünün etnik kökenle daha yakından ilişkili olduğu Avrupa'da, etnik çeşitlilik, özellikle genç öğrenciler arasında, zorbalık için daha sık bir risk faktörü olarak ortaya çıkmaktadır. Etnik zorbalık özellikle

bireyler etnik veya kültürel kökenlerine göre

Arka planda ırkçı hakaretler, dışlama veya diğer ayrımcı davranışlar olabilir.

Bu tür zorbalık, mağdurların ruh sağlığını ve kimlik duygusunu derinden etkiliyor.

Eğitim Sistemleri ve Zorbalık

Eğitim sistemlerindeki farklılıklar zorbalığın yaygınlaşmasına önemli ölçüde katkıda bulunmaktadır. Daha hiyerarşik bir okula sahip ülkeler

Molalarda daha az denetim veya daha az yapı olması durumunda zorbalık oranlarının daha yüksek olduğu bildirilmektedir. Akiba ve diğerleri (2002), öğrenciler arasında önemli başarı farkları yaratan eğitim sistemlerinin sıklıkla daha yüksek zorbalık vakalarıyla karşılaştığını keşfetmişlerdir.

Bu bulgular, kurumsal yapıların zorbalık davranışlarını nasıl azaltabileceğini veya şiddetlendirebileceğini ortaya koymaktadır. Rekabet yerine iş birliğini vurgulayan, yeterli denetim sağlayan ve kapsayıcı ortamları aktif olarak teşvik eden eğitim yaklaşımları, daha düşük zorbalık oranlarına maruz kalma eğilimindedir.



Sosyo-Kültürel Sorunları Ele Alma Stratejileri

Zorbalıkla İlgili Hususlar

Kapsayıcı Sınıf Oluşturun Ortamlar

Öğretmenler, çeşitliliği kutlayan sınıf kültürleri oluşturarak etnik zorbalığı önleyebilirler. Bu, öğrencileri birbirlerinin kültürel geçmişlerini öğrenmeye teşvik etmeyi ve farklılıklara saygıyı aktif olarak teşvik etmeyi içerir. Kültürel alışverişi ve çeşitlilik hakkında açık tartışmaları kolaylaştıran etkinlikler, önyargıları azaltmaya ve öğrenciler arasında empati kurmaya yardımcı olur.

Örnek Etkinlik: Öğrencilerin yemek, müzik, gelenek ve görenekler gibi kültürel miraslarının çeşitli yönlerini sundukları bir "Kültür Günü" düzenleyin.

Bu etkileşimli deneyim, öğrencilerin çeşitliliği takdir etmelerine yardımcı olur ve kültürel farklılıklara dayalı zorbalık olasılığını azaltır. Etkinlik, öğrencilerin kültürel kimlikleri hakkında kişisel hikayelerini paylaşmaları için gösteriler, performanslar ve fırsatlar içerebilir.

Kültürel farklılıkları normalleştirerek ve farklı

bakış açılarının değerini vurgulayarak,

Öğretmenler etnik kökenlerin bir araya geldiği ortamlar yaratırlar

Zorbalık sosyal olarak daha az kabul edilebilir hale gelir. Bu

yaklaşım, kalıp yargılara meydan okuyarak ve kültürler

arası anlayış geliştirerek etnik zorbalığın temel nedenlerini

ele alır.

Öğrencilere Etnik Temelli Ayrımcılığı Tanımayı ve Bildirmeyi Öğretin Taciz

Etkili zorbalık önleme programları, öğrencilere ayrımcı davranışları tanımayı öğreterek ve net bildirim mekanizmaları oluşturarak etnik zorbalığı özel olarak ele almalıdır. Öğrenciler etnik zorbalığın neleri kapsadığını anladıklarında ve nasıl bildireceklerini bildiklerinde, daha güvenli okul ortamları oluşturmada aktif katılımcılar haline gelirler.

Örnek Etkinlik: Nefrete Karşı Birleşin

- Amaç: Öğrencilerin etnik zorbalığı anlamalarına yardımcı olmak ve bunu güvenli bir şekilde fark edip bildirmelerini sağlamak
- Süreç: Etnik zorbalığın bir kişiyi etnik kökenine, milliyetine veya kültürel geçmişine göre hedef aldığını açıklayın
- Etkinlik: Gruplar, hem etnik hem de genel zorbalığı tasvir eden senaryo kartlarını analiz eder, zorbalık türlerini ve uygun zorbalık türlerini belirler. yanıtlar
- Tartışma: Gruplar, etnik zorbalığın ele alınmasının neden önemli olduğuna ve kapsayıcı bir eğitim ortamının nasıl yaratılacağına odaklanarak analizlerini paylaşıyor. ortamlar

Bu etkinlik, öğrencilerin etnik kökene dayalı tacizin neden olduğu özel zararı vurgulayarak farklı zorbalık biçimleri arasında ayırım yapmalarına yardımcı olur.

Tanımlama ve müdahale stratejilerini uygulayarak, öğrenciler etnik kökene dayalı zorbalığa tanık olduklarında etkili bir şekilde müdahale etmek için gereken becerileri geliştirirler.

Aileleri Sosyo-Ekonomik Destek Sistemleriyle Birleřtirin

Sosyoekonomik faktörler genellikle etnik ve kültürel geçmişlerle kesişerek zorbalığa karşı ek savunmasızlıklar yaratır. Öğretmenler, ailelerin yerel veya ulusal destek programlarından ne zaman faydalanabileceğini belirlemede ve onları uygun kaynaklara yönlendirmede önemli bir rol oynayabilir. Bu bütüncül yaklaşım, zorbalıkla mücadelenin bazen altta yatan sosyoekonomik zorlukların ele alınmasını gerektirdiğini kabul eder.

İhtiyaçları Belirleyin

Öğrencilerde sosyoekonomik zorlukları gösterebilecek belirtiler olup olmadığını gözlemleyin; örneğin sürekli açlık, yetersiz giyim veya maddi zorluklar nedeniyle okul etkinliklerine katılamama. kısıtlamalar.

Duyarlılıkla Yaklaşın

Ailelerle iletişim kurarken empati ve saygıyla iletişim kurun, algılanan eksikliklere değil mevcut kaynaklara odaklanın. Süreç boyunca gizliliği koruyun.

Mevcut Kaynakları Araştırın

Ailelerin hak kazanabileceği gıda yardım programları, sağlık hizmetleri, konut desteği ve eğitim yardımları da dahil olmak üzere toplum kaynaklarının güncel bir veritabanını tutun.

Bağlantıları Kolaylaştırın

Ailelerin başvuru süreçlerinde ilerlemelerine yardımcı olun, uygun olduğunda okuldan gerekli belgeleri sağlayın ve ihtiyaç duyulan belgelere başarıyla eriştiklerinden emin olmak için takip edin. hizmetler.

Zorbalık Belirtilerini Tanıma: Görünür ve Gizli Göstergeler

Duygusal İşaretler

Mağdurlar

- Ani ruh hali değişiklikleri veya duygusal dengesizlik
- Özellikle okul öncesi dönemde artan kaygı veya sosyal etkinlikler
- Üzüntü, umutsuzluk veya değersizlik
- İlgili kaybı daha önce keyif aldım faaliyetler
- Açıklanamayan öfke veya sinirlilik

Davranışsal İşaretler

Saldırganlar

- Akranlara karşı artan saldırganlık veya baskınlık
- Sosyal hayatta kontrol ihtiyacı durumlar
- Başkalarının duygularına karşı empati eksikliği
- Mağdurları onları kışkırttıkları için suçlamak
- Disiplin sorunlarının tarihi



Mağdurlarda Sosyal İşaretler

- Aniden arkadaş kaybı veya sosyal kaçınma durumlar
- Grup aktivitelerine katılma konusunda isteksizlik
- Öğle yemeği veya serbest zamanlarda izolasyon
- Akran etkileşimi yerine yetişkin arkadaşlığı aramak
- Akranlar tarafından dışlanmak veya reddedilmek

Akademik İşaretler

Mağdurlar

- Notların veya akademik performansın düşmesi
- Katılımın azalması sınıf tartışmaları
- Dersler sırasında konsantre olma zorluğu
- Artan devamsızlık veya gecikme
- Belirli sınıflardan veya aktivitelerden kaçınma

Fiziksel ve Maddi İşaretler

Fiziksel Göstergeler

- Açıklanamayan yaralanmalar, morluklar veya çizikler
- Yırtık, hasarlı veya kayıp eşyalar
- Baş ağrısı, mide ağrısı veya diğer fiziksel rahatsızlıklardan sık sık şikayet
- Yeme alışkanlıklarında değişiklikler (öğün atlama veya aşırı yeme)
- Kabuslar veya benzeri durumlar da dahil olmak üzere uyku bozuklukları
- uykusuzluk

İnce Maddi İşaretler

- Kayıp veya hasarlı kişisel eşyalar veya okul malzemeleri
- "Kayıp" öğle yemeği parası veya eşyalar
- Makul bir açıklama olmaksızın aniden ekstra para talep edilmesi
- Eşyaların tekrar tekrar "kaybolması" veya "unutulması"
- Değerli eşyaları okula getirme konusunda isteksizlik

Zorbalığa İşaret Edebilecek Sınıf Dinamikleri

Bireysel belirtilerin ötesinde, belirli sınıf dinamikleri zorbalığın gerçekleştiğine işaret edebilir:

- Güç dengesizlikleri: Sosyal etkileşimlerde bazı öğrencilerin diğerleri üzerinde sürekli baskın olması
- Uygunsuz zamanlarda gülme: Öğrencilerin başka bir öğrenci konuştuğunda veya katıldığında gülmesi
- Dışlayıcı davranışlar: Öğrencilerin sürekli olarak grup aktivitelerinin dışında bırakılması veya tek başına oturtulması
- Belirli öğrenciler arasındaki gerginlik: Belirli öğrenciler etkileşime girdiğinde gözle görülür bir rahatsızlık
- Sosyal gruplarda ani değişimler: Daha önce arkadaş canlısı olan öğrencilerin aniden birbirlerinden kaçınmaya başlaması

Öğretmenler, görünüşleri, yetenekleri, sosyoekonomik durumları veya kültürel geçmişleri nedeniyle farklı algılananlar da dahil olmak üzere, zorbalığa karşı daha savunmasız olabilecek öğrencilerdeki bu belirtilere özellikle dikkat etmelidir. Bu belirtilerin erken fark edilmesi, zorbalık daha da yaygınlaşıp daha ciddi zararlara yol açmadan önce zamanında müdahale edilmesini sağlar.



Etkili Zorbalığın Uygulanması

Önleme ve Müdahale Stratejileri



Kanıtı Dayalı Önleme Stratejileri

Net Zorbalık Karşıtı Politikalar Geliştirin

Her türlü zorbalığı açıkça tanımlayan, raporlama prosedürlerini özetleyen ve sonuçları belirten kapsamlı politikalar oluşturun.

Bu politikalar, geniş katılım sağlamak için öğrenciler, personel ve velilerin girdileriyle geliştirilmeli ve tüm okul topluluğuna düzenli olarak iletilmelidir.

Sosyal-Duygusal Beceriler Geliştirin

Öğrencilerin empati, duygusal düzenleme, çatışma çözümü ve sağlıklı ilişki becerileri geliştirmelerine yardımcı olmak için müfredata sosyal-duygusal öğrenmeyi entegre edin.

Bu temel yeterlilikler, saldırgan davranışlara katkıda bulunan altta yatan sosyal ve duygusal faktörleri ele alarak zorbalığı azaltır.

Kapsayıcı Ortamlar Yaratın

Farklılıkları kutlayarak, kalıplaşmış yargılara meydan okuyarak ve tüm öğrencilerin değerli hissetmesini sağlayarak çeşitliliğe saygıyı aktif bir şekilde teşvik edin.

Kapsayıcı sınıflar, zorbalığı sıklıkla besleyen güç dengesizliklerini azaltır ve öğrencilerin farklı bakış açılarına ve deneyimlere değer vermelerini sağlar.

Yoldan geçenleri güçlendirin

Öğrencilere zorbalığı fark etmeleri ve buna tanık olduklarında güvenli bir şekilde müdahale etmeleri konusunda eğitim verin.

Araştırmalar, akran müdahalesinin zorbalık olaylarını durdurmada oldukça etkili olduğunu gösteriyor; dolayısıyla öğrencilere mağdurları desteklemeye yönelik özel stratejiler kazandırmak, zorbalık olaylarını önemli ölçüde azaltabilir.

Etkili Müdahale Yaklaşımları

3-5

Dakikalar

Etkili bir çözüm için kritik pencere

Zorbalık gözlemlendiğinde müdahale. Anında müdahale, tırmanmayı önler ve zorbalığın kabul edilemez olduğuna dair net bir mesaj verir.

%57

Kesinti

Zorbalıkta ortalama azalma

okullarda meydana gelen olaylar okulun birden fazla seviyesini ele alan kapsamlı önleme programları uygulamak çevre.

2x

Daha Etkili

Her ikisini de ele alan müdahaleler

Mağdurları ve saldırganları cezalandırmaya veya mağdurları korumaya odaklananlara göre mağdurlara ve saldırganlara karşı iki kat daha etkilile