

Modül 4. Sınıf Yönetimi ve Olumlu Okul İklimi

Bu modül, eğitimcilere zorbalığı caydıran ve olumlu öğrenci etkileşimlerini teşvik eden güvenli ve destekleyici sınıf ortamları oluşturmak için kanıta dayalı stratejiler sunmaktadır. Belgede, destekleyici sınıf kültürleri oluşturma, etkili kurallar ve düzenlemeler oluşturma, empati geliştirme ve önleyici çatışma çözme stratejileri uygulama konuları ele alınmaktadır.



**Co-funded by
the European Union**

Güvenli ve Destekleyici Bir Ortam Oluşturma Sınıf Kültürü

Wang ve ark. (2013) tarafından yapılan araştırma, sınıflarını destekleyici ve kapsayıcı olarak algılayan öğrencilerin zorbalık davranışlarına girme olasılıklarının daha düşük ve zorbalığa uğrayan akranlarına yardım etme olasılıklarının daha yüksek olduğunu göstermektedir. Olumlu bir sınıf kültürü, saygıyı teşvik ederek ve sosyal-duygusal gelişimi destekleyerek zorbalık riskini azaltır.

Güçlü Öğretmen-Öğrenci İlişkileri

Hamre ve Pianta (2006), güvenilir ilişkiler geliştiren öğretmenlerin

öğrencilerle birlikte bir şeye katkıda bulunmak

öğrencilerin kendilerini rahat hissettikleri iklim

Yargılanma korkusu olmadan kendilerini

ifade edebilecekleri güvenli bir ortam.

Olumlu etkileşimler öğrencilerin değerli hissetmelerine yardımcı olur ve güvenli.

Kapsayıcı İklim

O'Brennan ve diğerleri (2014) kapsayıcı ortamların

Çeşitliliğin benimsendiği yerlerde

çatışmaların azalmasına katkıda bulunulur

seviyeleri ve gelişmiş öğrenci ilişkileri.



İyi Yapılandırılmış Çevre

Allen (1995), net ve tutarlı bir şekilde düzenlenmiş sınıfların

uygulanan kurallar daha az sonuç verir davranışsal sorunlar ve geliştirilmiş öğrenci katılımı.

Sosyal-Duygusal Öğrenme

Durlak ve diğerleri (2011), SEL

programlarının öğrencilerin

sosyal-duygusal becerilerini geliştirdiğini buldu.

becerilerin artması, saldırganlığın

azalmasına ve sosyal

davranışların artmasına yol açar.

İşbirlikçi öğrenme ve akran destek sistemleri, olumlu akran etkileşimlerini teşvik ederek topluluk duygusunu güçlendirir ve zorbalığı azaltır.

Johnson ve Johnson (1989), işbirlikçi öğrenme deneyimlerinin rekabeti azalttığını ve olumlu bağımlılığı teşvik ederek zorbalık davranışlarını azalttığını göstermiştir.

Aktif İzleme ve Stratejileri

Erken Müdahale

Öğretmenler, toplumsal dinamiklere dikkat ederek ve çatışmalar ortaya çıktığında erken müdahale ederek zorbalık durumlarının tırmanmasını önleyebilirler.

O'Brennan ve diğerleri (2014), öğrencilere çatışmaları bağımsız olarak azaltma stratejileri kazandırmanın önemini vurgulamaktadır.

"Ben-ifadeleri"ni öğretmek Çatışma Çözümü

"Ben ifadeleri" ergenlerin duygularını ve ihtiyaçlarını çatışmacı olmayan bir şekilde ifade etmelerini teşvik eden güçlü bir iletişim aracıdır.

Bu yaklaşım, dinleyicinin savunmacı tavrını azaltır ve üretken konuşmalar için alan yaratır. Tipik format şu şekildedir:

yapı:

- [Duygu] hissediyorum
- [Durum veya davranış] olduğunda
- Çünkü [sebebe veya etki]
- [İstenen sonuca veya çözüme] ihtiyacım var



"Duraklat ve Düşün"

İşlem

1. Duyguyu fark edin: Farkına varın
bunaltıcı duygular
 2. Mola sinyali: 10'a kadar sayın veya "Bir dakikaya ihtiyacım var" deyin
 3. Uzaklaş: Fiziksel olarak ortamdaki uzaklaş
durum
- Düşünün: Tepkiye neyin sebep olduğunu düşünün.
5. Geri dönün ve yeniden etkileşime geçin: Sorunu daha net bir zihinle ele alın



Grup Proje Senaryosu

Bunun yerine: "Sen projeye hiç yardım etmiyorsun ve şimdi senin yüzünden hepimiz başarısız olacağız!"

Şunu deneyin: "Grup çalışması eşit olarak paylaşılmadığında hayal kırıklığına uğruyorum çünkü bana kendimi iyi hissettiriyor"

"Her şeyi tek başıma yapıyorum. Görevleri daha adil bir şekilde paylaşmamız gerekiyor."



Arkadaşlık Senaryosu

Bunun yerine: "Beni başkaları için terk ediyorsun!"

Şunu dene: "Seninle vakit geçirmeyi özlediğim için birlikte daha az zaman geçirdiğimiz için üzülüyorum. Birlikte vakit geçirmek için daha fazla zaman bulmamızı istiyorum."



Ebeveyn-Genç Senaryosu

Bunun yerine: "Ödevlerim konusunda sürekli bana baskı yapıyorsun ve bu çok sinir bozucu!"

Şunu deneyin: "Ödevim hatırlatıldığında strese giriyorum çünkü sanki bana güvenmiyormuşsun gibi hissediyorum."

"Kendi işimi kendim yönetebileceğim daha fazla"

Sürekli Geri Bildirim ve Hesap Verebilirlik Kültür

Öğretmenler, düzenli geri bildirim sağlayan ve öğrencilerin sınıfa sahip çıkmasını teşvik eden sistemler uygulamalıdır. iklim.

1 Düzenli Geri Bildirim Uygulayın Mekanizmalar

Öğrencilerden periyodik olarak sınıf ortamı hakkında anonim anketler doldurmalarını isteyin. Bu geri bildirimler, öğretmenlerin genel ortamı iyileştirmek için düzenlemeler yapmalarına yardımcı olabilecek değerli bilgiler sağlar. Allen (1995), bu veri odaklı yaklaşımın, uygun müdahalelere olanak sağladığını belirtmektedir.

İhtiyaç duyulmaktadır.

2 Sınıf Gözlemini Sürdürün Günlük

Öğretmenler, öğrenci davranışları ve sınıf içi gözlemlerini belgelemek için bir günlük tutmalıdır.

Dinamikler. Bu gözlemler üzerinde düzenli olarak düşünmek, sınıf yönetimi stratejilerinde kalıpları, potansiyel sorunları ve iyileştirme alanlarını belirlemeye yardımcı olur.

3 Öğrenci Sorumluluklarını Atamak

Öğrencilere sınıf içinde farklı roller verin; örneğin grup projelerini yönetmek, sınıf toplantılarına liderlik etmek veya belirli sınıf etkinliklerini denetlemek gibi.

Bu yaklaşım, öğrencilere sahiplik ve hesap verebilirlik duygusu aşılayarak, öğrencilerin aktif katılımcılar olmasını sağlar. olumlu bir ortamın sürdürülmesi.

4 Sınıf Anlaşmaları Oluşturun

Öğrencilerin belirli kurallara uymayı, sınıf arkadaşlarını desteklemeyi ve olumlu bir öğrenme ortamı sağlamayı taahhüt ettikleri resmi sınıf anlaşmaları geliştirin. Bu anlaşmalar herkese açık olarak yayınlanmalı, düzenli olarak



Sınıf Kuralları: 3 C Yaklaşımı

Allen (1995), yerleşik kuralları olan sınıflarda, öğrencilerin eylemlerinin sonuçlarını anlamaları nedeniyle daha az davranış sorunu yaşandığını bulmuştur. 3C yaklaşımı4Açık, İşbirlikçi ve Tutarlı4

Etkili sınıf kurallarının geliştirilmesi ve uygulanması için bir çerçeve sağlar.

Net Kurallar

Kurallar açıkça belirtilmeli ve tüm öğrenciler tarafından kolayca anlaşılmalıdır. Olumlu çerçevede olmalı ve yasaklanmış eylemler yerine istenen davranışlara odaklanmalıdır. Olumlu sınıf kurallarına örnekler şunlardır:

- Birbirimize saygıyla davranırız
- Nazik ve kapsayıcı bir dil kullanıyoruz
- Çatışmaları barışçıl yollarla çözüyoruz
- Birlikte çalışarak birbirimizin öğrenmesini destekliyoruz
- İhtiyacımız olduğunda yardım isteriz

Anlayışı Netleştirin

Uyumsuzlukları ele almadan önce, tüm öğrencilerin kuralları açıkça anladığından emin olun. İhlal edilen kuralı tekrar gözden geçirin ve olası yanlış anlaşılımları gidermek için öğrenciyle tartışmaya katılın.

Onarıcı Uygulamaları Uygulayın

Bir olaydan sonra, öğrenciyi davranışının başkaları üzerindeki etkisini tartışmaya ve nasıl telafi edileceğini belirlemeye davet edin. Bu, Sınıf topluluğuna bir özür veya olumlu bir katkı içermeli.

İşbirlikçi Geliştirme

Wang, Berry ve Swearer (2013), öğrencileri sınıf kurallarının oluşturulmasına dahil etmenin, onların sahiplenme ve sorumluluk duygularını artırdığını bulmuştur. Öğrenciler beklentilerin belirlenmesine katkıda bulunduklarında, bu beklentilere uyma ve akranlarını sorumlu tutma olasılıkları daha yüksektir. Bu iş birliğine dayalı süreç, öğrencilerin kuralların ardındaki mantığı anlamalarına ve katılımlarını artırmalarına yardımcı olur.

Tutarlı Uygulama

O'Brennan, Bradshaw ve Furlong (2014), öğretmenlerin kuralları tüm öğrenciler için tutarlı bir şekilde uygulamaları gerektiğini vurgulamaktadır. Bu tutarlılık, öğrenciler ve öğretmenler arasında güven oluşturarak sınıfta bir güvenlik ve adalet duygusu yaratır. Hem olumlu davranışlar hem de kural ihlalleri derhal ve adil bir şekilde ele alınmalıdır.

Katmanlı Sonuçları Uygula

İlk ihlallerin uyarı veya küçük düzeltici eylemlerle sonuçlandığı, tekrarlanan ihlallerin ise daha ciddi müdahalelerle sonuçlandığı bir sistem geliştirin. Tüm öğrenciler için tutarlı bir şekilde yaptırımların uygulanmasını sağlayın.

Olumlu Güçlendirme Sağlayın

Öğrencileri kurallara uyduklarında takdir edin ve ödüllendirin. İyi yaptıkları şeyleri vurgulayan, uygun davranışların devamını teşvik eden ve akranlarına iyi davranış modeli oluşturan özel övgüler sunun.

Etkili Grup Çalışması ve Oturma Düzeni Düzenlemeler

Grup çalışması ve özenli oturma düzenlemeleri, zorbalık risklerini en aza indiren kapsayıcı bir sınıf ortamı yaratmada önemli rol oynar. Johnson ve Johnson (1989), işbirlikçi öğrenme yapılarının rekabeti azalttığını ve olumlu akran etkileşimlerini teşvik ettiğini, bunun da zorbalık davranışlarını önemli ölçüde azaltabileceğini bulmuştur.



Çeşitli Gruplama

Farklı yeteneklere, geçmişlere ve sosyal çevrelere sahip öğrencileri gruplandırın. Bu, kapsayıcılığı teşvik eder ve sosyal grupların grup dinamiklerine hakim olmasını önlerken, öğrencileri birbirlerinin benzersiz güçlü yönlerini takdir etmeye teşvik eder.



Atanan Roller

Her öğrenciye grup içinde belirli bir rol verin (lider, not tutan, zaman tutan vb.). Bu, görevlere eşit katılımı sağlayarak, tek bir öğrencinin dışlanma veya baskın olma olasılığını azaltır.



Akran Değerlendirmesi

Hesap verebilirliği teşvik etmek için akran değerlendirmelerini kullanın. Öğrenciler grup işbirliğini yansıtıyor ve sunuyor neyin iyi çalıştığına dair geri bildirim ve nasıl geliştirileceği. Bu süreç, öğrencilerin grup çalışması sırasında davranışlarından sorumlu olmalarına yardımcı olur (Durlak ve diğerleri, 2011).

Stratejik Oturma Düzenlemeleri

Wang ve arkadaşları (2020), bir sınıfın fiziksel düzeninin öğrencilerin aidiyet ve güvenlik duygusunu önemli ölçüde etkilediğini bulmuşlardır. Özenle tasarlanmış oturma düzenleri sosyal izolasyonu önleyebilir, olumlu akran etkileşimlerini teşvik edebilir ve zorbalığın daha az olası olduğu bir ortam yaratabilir.

Düzenli Rotasyon

Oturma düzenini periyodik olarak değiştirmek, öğrenciler farklı kişilerle etkileşime girer. Bu, öğrencilerin yıl boyunca akranlarıyla etkileşim kurmasını sağlar. Bu, dışlayıcı sosyal grupların oluşmasını önler ve öğrencilerin normalde etkileşimde bulunamayacakları sınıf arkadaşlarıyla ilişkiler geliştirmelerine yardımcı olur.

Stratejik Eşleştirme

Hiç kimsenin kendini dışlanmış hissetmemesini sağlamak için öğrencileri dikkatlice eşleştirin. Örneğin, yeni öğrencileri yeni öğrencilerin yanına oturtmak Sosyal olarak entegre olmak, yeni gelenlerin kendilerini hoş karşılanmış hissetmelerine yardımcı olabilir ve sınıfa uyum sağlamaları için desteklendi.

Dairesel Düzenlemeler

Tartışmalarda dairesel oturma düzeninin kullanılması eşitliği teşvik eder. Bu düzenlemede, her öğrenciye eşit görünürlük ve katkıda bulunma fırsatı sağlanıyor, bu da marjinalleşme olasılığını azaltıyor ve tam katılımı teşvik ediyor.

Sınıfta Empati Geliştirmek

Empati, diğerlerinin duygularını anlama ve paylaşma becerisi, zorbalığı önlemek ve olumlu bir sınıf ortamı yaratmak için kritik bir beceridir.

Bilişsel Empati

Başka bir kişinin bakış açısını anlamak veya durum

Örnek: Bir akranının grup aktivitelerinden dışlandığında nasıl hissedebileceğini tartışmak



Duygusal Empati

Başka bir kişinin duygusal olarak deneyimlediklerini hissetmek

Örnek: Teşvik edici öğrencilerin zamanları yansıtmaları kendilerini dışlanmış hissettiklerinde ve bunun üstesinden nasıl geldiklerini

Empatik Eylem

Desteklemek veya yardım etmek için adımlar atmak ihtiyacı olan biri

Örnek: Öğrencileri "nezaket arkadaşları" olarak eşleştirmek ve onlara görevlerle mücadele eden akranlara yardım

Empatiyi Geliştirme Stratejileri

Empatik Davranışa Örnek Olun

Öğrenciler yetişkinlerin nasıl empati kurduğunu gözlemleyerek empati kurmayı öğrenirler.

Öğretmenler başkalarına iyi davrandıklarında

Öğrencilerin nezaket, sabır ve anlayış gibi davranışları taklit etme olasılıkları daha yüksektir.

Öğrencilerle etkileşimler sırasında aktif dinlemeyi uygulayın ve onların duygularını kabul ederek duygularını onaylayın.

Müfredat Entegrasyonu

Merhamet temalarını vurgulayan literatürden yararlanarak, empatiyle ilgili beceriler üzerine denemeler vererek veya tarihi olayları farklı bakış açılarından inceleyerek empatiyi ders anlatımına entegre edin. Tarih veya sosyal bilimler öğretirken, önemli olaylar sırasında farklı grupların bakış açılarını karşılaştırın ve empatinin sonuçları nasıl değiştirebileceğini tartışın.



Perspektif Alma Etkinlikleri

Öğrencilerin farklı bakış açılarından senaryoları canlandığı rol yapma alıştırmaları kullanın. Örneğin, bir çatışma durumundaki çeşitli rolleri tanımlayan karakter kartları oluşturun (örneğin, "Öğrenci A: Dahil edilmediği için üzgün hissediyor", "Öğrenci B: Öğrenci A'yı dışarıda bıraktığının farkında değil"). Rol yaptıktan sonra, "Sizce Öğrenci A nasıl hissetti ve neden?" ve "Öğrenci B durumu iyileştirmek için ne yapabilir?" gibi sorularla tartışmayı yönlendirin.

Tırmanışı Azaltmaya Yönelik Önleyici Stratejiler Çatışmalar

Önleyici stratejiler, eğitimcilerin olası çatışma tetikleyicilerini zorbalık durumlarına dönüşmeden önce ele almalarına yardımcı olur. Wubbels ve ark. (2012) tarafından yapılan araştırma, olumlu bir sınıf ortamının öğrenci davranışları ve öğrenme çıktıları üzerindeki önemli etkisini vurgulamaktadır. Öğretmenler, proaktif yaklaşımlar uygulayarak, çatışmaların ortaya çıkma olasılığının daha düşük olduğu ve ortaya çıktıklarında daha kolay çözülebildiği bir ortam yaratabilirler.

Net Beklentiler Belirleyin

Öğrencilerin katılımını ve anlayışını sağlamak için davranışsal beklentileri onlarla birlikte oluşturun. Marzano ve Marzano (2003), ortak yaratılan beklentilerin öğrencilere davranışlarının sorumluluğunu alma ve anlaşmazlıkları çözmek için ortak bir referans sağlama konusunda güç verdiğini bulmuştur.



Uygun Davranış Modeli

Stres ve çatışmaya karşı sakin, saygılı ve yapıcı tepkiler gösterin. Bandura (1977), modellemenin çatışma çözme stratejilerini etkili bir şekilde gösterdiğini ve öğrenciler için davranış standartları belirlediğini göstermiştir.

takip etmek.



Yapılandırılmış Etkinlikler Oluşturun

Öğrencilerin odaklanmasını sağlamak için net hedefler ve geçişler içeren ders planları geliştirin. İşbirlikçi öğrenme tekniklerini kullanın ve ilgiyi ve katılımı sürdürmek için farklı öğrenme stillerine uygun çeşitli etkinlikler sunun.



Olumlu İlişkiler Geliştirin

Öğrencileri sıcak bir şekilde karşılayarak, onların iyiliğini düzenli olarak kontrol ederek ve katılımdaki artış veya akranlara karşı nezaket gibi küçük başarıları kutlayarak güçlü bağlar kurun.

Güvenli İletişim Alanları Oluşturma

Öğrenciler, kendilerini açıkça konuşabilecek kadar güvende hissettiklerinde endişelerini ifade etme ve sorunları yapıcı bir şekilde çözme olasılıkları daha yüksektir. Özel iletişim kanallarının uygulanması, çatışmaların zorbalık durumlarına dönüşmesini önlemeye yardımcı olur.

"Konuşma Süresi" Belirlendi

Sınıf Örneği

Sınıfta Pratik Uygulama Yönetim Stratejileri

Etkili sınıf yönetimi, öğretmenlerin kendi özel durumlarına uygun stratejileri seçmelerini ve uyarlamalarını gerektirir. sınıf bağlamı ve öğrenci ihtiyaçları.

Bu modülde özetlenen araştırma temelli yaklaşımlar, sınıf düzeyine, konu alanına ve mevcut sınıf dinamiklerine bağlı olarak çeşitli şekillerde uygulanabilir.

Dönem Başlangıcı

Sınıf kültürünü oluşturun ve beklentiler

- Sınıf kurallarını birlikte oluşturun öğrenciler
- İlk oturma düzenlemelerini tasarlayın
- Empati kurmayı öğretin faaliyetler

Devam Eden Uygulama

Tutarlı uygulama yoluyla olumlu iklimi koruyun

- Oturma düzenlemelerini düzenli olarak değiştirin
- Sınıfta geri bildirim toplayın iklim
- Stratejileri şu şekilde ayarlayın: gözlemler

1

2

3

4

İlk Ay

İlişkiler kurun ve beklentileri güçlendirin

- Model çatışma çözümü teknikler
- "Ben-ifadeleri" uygulamasını uygulayın
- Atanan rollerle grup çalışmasına başlayın

Zorlukların Üstesinden Gelme

Sorunlara uygun şekilde yanıt verin müdahaleler

- Kademeli sonuçları uygulayın kural ihlalleri
- Çatışma çözümü için onarıcı uygulamaları kullanın
- Zorlanan öğrencilere ek destek sağlayın

Vaka Çalışması: "Duraklat ve Düşün" Sürecinin Uygulanması

Bay Chen, 8. sınıf fen dersinde grup çalışmaları sırasında sık sık çatışmalar yaşandığını fark etti. 5 adımlı "Duraklat ve Düşün" sürecini tanıttı ve öğrencilere şunları öğretti:

Duyguların ne zaman tırmandığına dikkat edin1.

Mola ihtiyaçlarını belirtin2.

Kısa bir süreliğine ortamdaki uzaklaşın.

Tepkilerini neyin tetiklediğini düşünün.

5. Daha sakın bir bakış açısıyla gruba geri dönün.

Bu tekniği sınıf toplantılarında rol yapma senaryoları aracılığıyla uyguladı.

Üç haftalık tutarlı uygulamadan sonra Bay Chen, grup etkinlikleri sırasında akran çatışmalarında %60'lık bir azalma gözlemledi ve öğrenciler tekniği bağımsız olarak kullanmaya başladılar. gerginlik yaşandı.



Öğretmenler İçin Yansıtma Soruları

- Sınıfınızda hangi stratejileri uyguladınız?
- Hangi yaklaşımlar sizin özel öğrenci grubunuz için en etkili olabilir?
- Bu stratejileri uygularken hangi engellerle karşılaşabilirsiniz?
- Bu yaklaşımları kendi konu alanınıza ve öğretim tarzınıza nasıl uyarlayabilirsiniz?

Sosyal–Duygusal Entegrasyon Öğrenme (SEL)

Sosyal–Duygusal Öğrenme (SÖÖ), bu modül boyunca ele alınan sınıf yönetimi stratejilerinin çoğu için bir temel sağlar.



Öz Farkındalık

Öğrencilerin duygularını, düşüncelerini ve değerlerini tanımlarına ve bunların nasıl gerçekleştiğini anlamalarına yardımcı olun. davranışı etkiler.

Aktiviteler arasında duygu tanımlama da yer alıyor egzersizler, öz değerlendirme günlükleri ve duyguların eylemleri nasıl etkilediğine dair tartışmalar.



Öz Yönetim

Öğrencilere farklı durumlarda duygu, düşünce ve davranışlarını düzenlemeyi öğretin.

Stratejiler arasında farkındalık uygulamaları, stres yönetimi teknikleri ve öz disiplini geliştiren hedef belirleme egzersizleri yer alıyor.



Sosyal Farkındalık

Öğrencilerin başkalarının bakış açılarını anlama ve farklı geçmişlere sahip insanlarla empati kurma becerilerini geliştirmek.

Etkinlikler arasında bakış açısı alma egzersizleri, kültürel farkındalık tartışmaları ve toplum hizmeti projeleri yer alıyor.



İlişki Becerileri

Öğrencilerin farklı bireyler ve gruplarla sağlıklı ilişkiler kurma ve sürdürme kapasitelerini geliştirmek.

İletişim becerilerine, çatışma çözümüne ve işbirlikçi problem çözmeye odaklanın.

SEL'i Müfredata Entegre Etmek

Durlak ve arkadaşları (2011), SEL programlarının öğrencilerin sosyal-duygusal becerilerini geliştirdiğini, saldırganlık seviyelerinin azaldığını ve sosyal davranışların arttığını tespit etmiştir. Etkili öğretmenler, SEL'i ayrı bir ders olarak ele almak yerine, bu kavramları düzenli eğitimlerinin bir parçası haline getirirler:

Dil Sanatları

Karakterlerin duygularını keşfetmek için edebiyatı kullanın ve motivasyonlar.

Kişisel deneyimler ve duygusal durumlar üzerine düşünmeyi teşvik eden yazma istemleri atayın
yanıtlar.

Yapılandırılmış iletişim becerilerinizi uygulayın
metinler hakkında tartışmalar.

Sosyal Bilgiler

Tarihsel olayları birden fazla bakış açısıyla analiz
edin.

Empati ve iletişimin tarihsel sonuçları nasıl değiştirebileceğini
tartışın.

Farklı kültürlerin duyguları nasıl ifade ettiğini ve
yönettiğini keşfedin.

Öğretmenler, SEL'i müfredata entegre ederek ve bu modülde özetlenen sınıf yönetimi stratejilerini tutarlı bir şekilde uygulayarak, zorbalığın daha az meydana gelme olasılığının olduğu ve öğrencilerin yaşamları boyunca sosyal etkileşimlerde olumlu bir şekilde ilerlemek için ihtiyaç duydukları becerileri geliştirdikleri öğrenme ortamları yaratabilirler.

Bilim

Takım çalışması ve iletişim gerektiren işbirlikçi deneyleri dahil
edin.

Duyguların biyolojik temellerini tartışın ve
stres tepkileri.

Bilimsel sorgulama yoluyla problem çözme becerilerinizi
geliştirin.

Matematik

Sorun çözmede işbirlikçi öğrenmeyi kullanın.

Zorlu problemlerle başa çıkmada azim geliştirin.

Toplumsal sorunlara ilişkin verileri analiz ederek
farkındalık ve empati yaratmak.