

Modül 6. Zorbalığın Önlenmesinde KiVa Yöntemi

Bu modül, öğretmenlere Finlandiya'daki Turku Üniversitesi'nde geliştirilen, kanıta dayalı bir zorbalıkla mücadele programı olan KiVa Metodu'nu tanıtmaktadır. Program, öğretmenler, öğrenciler ve veliler de dahil olmak üzere tüm okul topluluğunu dahil ederek zorbalığı önleme ve mücadele etme konusunda okul çapında bir yaklaşım benimsemektedir.



**Co-funded by
the European Union**

KiVa Yöntemine Genel Bakış

KiVa Yöntemi, yalnızca doğrudan müdahaleye değil, aynı zamanda zorbalık davranışlarını destekleyen sosyal normları değiştirmeyi amaçlayan önleyici eğitime de odaklanarak geleneksel zorbalık önleme yöntemlerinden ayrılır. Araştırmalar, KiVa'nın zorbalık ve mağduriyet oranlarını azaltmada oldukça etkili olduğunu göstermektedir; okullar, uygulama sonrasında zorbalık olaylarında önemli düşüşler bildirmektedir (Kärnä ve ark., 2011).

Programın vurgusu, zorbalığa olanak tanıyan grup dinamiklerini ele almak ve odak noktasını yalnızca failleri cezalandırmaktan, mağdurların savunucuları olarak hareket etmeleri için çevredekileri güçlendirmeye kaydırmaktır (Garandeau vd., 2014). Bu değişim, zorbalığın sosyal olarak kabul edilemez olduğu bir ortam yaratmayı ve böylece olayların meydana gelme olasılığını en baştan azaltmayı amaçlamaktadır.

Öğretmen Eğitimi

Eğitimcilerle çeşitli zorbalık biçimlerini belirleme, onu sürdüren dinamikleri anlama ve etkili bir şekilde müdahale etme becerileri kazandırır. Öğretmenler, hem fiziksel saldırganlık gibi açık biçimleri hem de sosyal dışlanma veya siber zorbalık (Salmivalli, 2010).



Öğrenci Katılımı

Yapılandırılmış dersler içerir. Akranlar arasında empati, iş birliği ve kapsayıcılığı teşvik etmek için tasarlanmıştır. Bu etkileşimli dersler, öğrencileri eylemleri ve başkaları üzerindeki etkileri hakkında eleştirel düşünmeye teşvik eden tartışmalar, rol yapma alıştırması ve grup etkinliklerini içerir (Salmivalli ve diğerleri, 2011).

Okul Geneline Yaklaşım

Paylaşılan bir Zorbalığın kabul edilemez olduğunu ve herkesin bunu önlemede bir rolü olduğunu anlamak. Program, ekip çalışmasına ve akran desteğine vurgu yapıyor ve öğrencilere nasıl davranacaklarını savunucuları ve müttefikleri savunmasız olabilecek kişiler.

Çevredekiler kendilerini güçlü hissettiklerinde ve güvenli bir şekilde nasıl müdahale edeceklerini bildiklerinde, zorbalık olayları önemli ölçüde azalır (Garandeau vd., 2014). Bu durum, zorbalığın önlenmesinin kolektif bir çaba olduğu ve yalnızca öğretmenlerin veya okul yöneticilerinin sorumluluğunda olmadığı fikrini pekiştirir.

KiVa'nın Pratik Uygulamaları Yöntem

KiVa programını uygulayan okullar, programın ilkelerini pekiştirmek için akran destek gruplarını ve etkileşimli tartışmaları başarıyla kullandıklarını bildirmektedir. Akran destek grupları, zorbalığa maruz kalmış veya risk altında olan öğrencilere ek destek sağlayarak, deneyimlerini güvenli bir ortamda tartışmalarına ve eğitimli kolaylaştırıcıların desteğiyle gelecekteki olaylarla başa çıkmak için stratejiler geliştirmelerine olanak tanır (Salmivalli ve ark., 2011).

Etkileşimli sınıf tartışmaları bir diğer etkili yöntemdir KiVa programında kullanılan strateji. Bu tartışmalar sırasında öğretmenler, diyalogu teşvik etmek ve öğrencileri düşüncelerini ve yanıtlarını paylaşmaya teşvik etmek için varsayımsal durumlar veya gerçek hayattan vaka çalışmaları sunarlar. Bu yöntem, öğrencilerin farklı bakış açılarını anlamalarına, empati kurmalarına ve problem çözme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Örneğin, bir öğretmen öğrencilerin zorbalık oluşturan davranışları belirlediği ve çevredekilerin yapıcı bir şekilde nasıl müdahale edebileceği konusunda beyin fırtınası yaptığı bir tartışmaya öncülük edebilir (Williford ve diğerleri, 2013). Bu egzersizler, zorbalıkla başa çıkmada proaktif bir yaklaşımı teşvik ediyor ve öğrenciler arasında paylaşılan bir sorumluluk duygusu yaratıyor.



Ayrıca, KiVa programı, öğrencileri geleneksel derslerin ötesinde meşgul etmek için çevrimiçi kaynaklar ve sanal araçlar içermektedir. Bu araçlar arasında, programın temel mesajlarını pekiştiren ve öğrencilerin simüle edilmiş zorbalık senaryolarında tepkilerini uygulama olanağı sağlayan eğitici oyunlar ve etkileşimli etkinlikler yer almaktadır (Kärnä ve ark., 2011).

Bu çok yönlü yaklaşım, öğrencilerin empati ve desteğin önemini yalnızca teoride öğrenmelerini değil, aynı zamanda bu kavramları pratikte de uygulamalarını sağlayarak daha güvenli ve daha kapsayıcı bir okul ortamına katkıda bulunur. Yüz yüze etkinlikler ve dijital kaynakların birleşimi, zorbalık karşıtı mesajları ve becerileri pekiştirmek için birden fazla temas noktası sağlar.

KiVa Programında Yapılandırılmış Dersler

KiVa programı kapsamında sınıf içi derslerin verilmesi, öğrencilerin katılımını sağlamak ve zorbalık karşıtı tutumlar geliştirmek için tasarlanmış metodik bir yaklaşımı içerir. Etkili uygulama, öğrenci katılımını ve öğrenme çıktılarını en üst düzeye çıkaran net bir yapıyı takip eder.

Giriş ve Sahnenin Hazırlanması

Her derse, konunun genel bir özeti vererek ve oturumun hedeflerini açıkça açıklayarak başlayın.

Öğrencilerin şunu anladığından emin olun:

Dersin önemi ve günlük okul hayatlarıyla bağlantısı. Saygı ve katılımı teşvik eden net temel kurallar belirleyerek güvenli bir ortam yaratın (Kärnä ve diğerleri, 2011).

Yapılandırılmış Etkinlikler ve Egzersizler

Öğrencilerin zorbalık senaryosunda zorba, kurban ve seyirci gibi farklı roller üstlendiği rol yapma alıştırmaları uygulayın. Bu uygulama, öğrencilerin farklı bakış açılarıyla empati kurmalarına ve eylemlerinin etkisini anlamalarına yardımcı olur (Salmivalli ve Poskiparta, 2012). Bu etkinlikleri, öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak için düzenli ve rehberli tutun.

yapıcı olmaya devam edin.

Rol yapma, empati ve aktif seyirci davranışını teşvik etmede özellikle etkilidir. Rol yapma alıştırmalarını uygularken, öğretmenler öğrencilerin yaş grubuna uygun gerçekçi zorbalık durumlarını taklit eden net senaryolar oluşturmalıdır. Roller, öğrencilere farklı bakış açılarını daha iyi anlamaları için dönüşümlü olarak verilmeli ve zorbalığa maruz kalmış ve belirli rollere karşı hassas olabilecek öğrenciler göz önünde bulundurulmalıdır.

Her egzersizden sonra öğrencilerin duygularını ve gözlemlerini ifade edebilecekleri bir değerlendirme oturumu düzenlemek, zorbalığa karşı koymak için gereken duygusal ve sosyal becerileri pekiştirmek açısından çok önemlidir.

Öğrencilerin okulda öğrendiklerini nasıl uygulayabileceklerini tartışarak dersleri gerçek hayattaki uygulamalara bağlamak, akranlarını savunmanın ve öğretmenlerden veya güvendikleri yetişkinlerden yardım istemenin önemini vurgular.

Etkileşimli Öğretim Teknikleri

İlişkilendirilebilir hikayeler ve gerçek yaşam senaryoları kullanın

Öğrenciler arasında hızlı bir tartışma ortamı yaratır. Bu, öğrencilerin materyalle doğrudan bağlantı kurmasına yardımcı olur.

Duygusal düzeyde öğrenme deneyimini daha etkili hale getirin. Olumlu akran etkileşimlerini gösteren ve zorbalığa karşı durmanın önemini vurgulayan videoları ve görsel sunumları entegre edin (Williford ve diğerleri, 2013).

Rehberli Yansıma

Öğrencileri öğrendikleri üzerine düşünmeye ve dersleri gerçek hayattaki durumlara nasıl uygulayacaklarını yazmaya veya paylaşmaya teşvik edin. Bu, onların anlayışlarını güçlendirir ve zorbalık karşıtı stratejileri içselleştirmelerine yardımcı olur (Salmivalli, 2018).

Akran Arabuluculuğu ve İzleme

Akran arabuluculuğu, KiVa Metodu'nun ayrılmaz bir parçasıdır ve öğrencilerin çatışma çözümü ve zorbalığın önlenmesi süreçlerine aktif olarak katılmalarını sağlar. Öğretmenlere akran arabuluculuğunun etkili bir şekilde nasıl uygulanacağı ve denetleneceği konusunda eğitim vermek, etkisini önemli ölçüde artırabilir.

1 Anlamak

Akran Rolü Arabulucular

Akran arabulucular yardım etmek üzere eğitilmiş öğrenciler Küçük anlaşmazlıkların çözümünde ve zorbalık mağdurlarına destekte bulunmak. Öğretmenler öncelikle Bu arabulucuları seçme ve eğitme bilgisine sahip olmak.

Seçim kriterleri şunları içerir:

Empati, iyi iletişim becerileri ve tarafsız kalabilme yeteneği gibi özellikler (Salmivalli & Poskiparta, 2012).

2 Eğitim Akranı

Arabulucular

Öğretmenler şunları yapmalıdır:

aktif dinleme, çatışma çözme becerileri ve

Gizlilik. Rol yapma egzersizleri, arabulucuların farklı türden çatışma durumlarıyla başa çıkma pratiği yapmaları için değerli araçlardır.

Öğretmenler model olmalı

bu egzersizlerden önce

Öğrencilere bu süreçte rehberlik etmek (Williford ve diğerleri, 2013).

3 Kılavuz

Öğretmenler Sırasında Arabuluculuk

Öğretmenler şu şekilde hizmet etmelidir:

kolaylaştırıcılar ve destek

sistemleri, yalnızca sürecin devam etmesini sağlamak için gerekli

olduğunda devreye girer

yapıcı. Bir değerlendirme

Oturumlardan sonra akran

arabulucularla yapılan görüşmeler,

onların deneyimlerini yansıtmalarına,

güçlü yönlerini belirlemelerine ve

iyileştirme alanlarını belirlemelerine

yardımcı olur (Kärnä ve diğerleri, 2011).

Sürekli Gözlem Stratejileri

Akran arabuluculuğunun ve genel zorbalıkla mücadele çabalarının etkinliğinin izlenmesi, KiVa programının başarısını sürdürmek için çok önemlidir.

Öğretmenler, olası çatışmaları belirlemek ve olumlu akran etkileşimlerinin varlığını değerlendirmek için teneffüs ve öğle yemeği gibi

yapılandırılmamış zamanlarda düzenli ve göze batmayan gözlemler yapmalıdır. Kontrol listeleri ve gözlem kayıtları, hem zorbalık olaylarını hem de akran arabulucularının başarılı bir şekilde müdahale ettiği durumları not ederek davranışları izlemek için faydalı araçlar olabilir (Salmivalli, 2018).

Akran arabulucuları tarafından desteklenenler de dahil olmak üzere öğrencilerden alınan düzenli geri bildirimler, programın etkisi hakkında değerli bilgiler sağlayabilir. Anketler veya resmi olmayan görüşmeler, öğrencilerin algısını ve okul ortamındaki güven duygusunu ölçebilir.

Öğretmenler, akran arabulucularıyla deneyimlerini tartışmak ve zorlukları paylaşmak için periyodik toplantılar planlamalı, bu da sürekli öğrenmeyi ve arabuluculuk uygulamalarının geliştirilmesini teşvik etmelidir.

Vaka Çalışmaları: KiVa Yönteminin Uygulamada Kullanımı

Vaka Çalışması 1: Akran Arabuluculuğunun Uygulanması Kentsel Ortaokulu

Yoğun bir kentsel bölgede bulunan Hillcrest Ortaokulu, teneffüslerde sözlü zorbalık olaylarının artmasıyla karşı karşıya kaldı. Okul, akran arabuluculuğuna odaklanan KiVa programını uygulamaya karar verdi.

Uygulama

- Öğretmenler 63. sınıflardan 10 öğrenci seçti
Liderlik nitelikleri ve empati gösteren 8 kişi
- Öğrenciler, çatışma çözümü, aktif dinleme ve gizlilik uygulamalarını öğrenmek için iki haftalık bir çalışmaya katıldılar
- Öğle yemeği sırasında bir öğrencinin yaşadığı çatışmada, Alex, akranları tarafından sürekli alay konusu oldu, öğretmenin gözetiminde iki eğitimli arabulucu devreye girdi gözlem
- Arabulucular, herkesin katılabileceği bir tartışmayı kolaylaştırdı
katılan öğrenciler bakış açılarını paylaştılar ve karşılıklı anlayışa ulaştılar

Sonuç

Oturum, saldırganların davranışlarının etkisini kabul etmeleri ve eylemlerini değiştirme konusunda anlaşmalarıyla sona erdi. Alex, daha güvende ve desteklenmiş hissettiğini bildirirken, arabulucular da rollerine güven kazandı. Öğretmenler, bir sonraki ay aynı grupla ilgili daha az olay yaşandığını kaydetti.

Vaka Çalışması 2: Kırsal Bir Bölgede Yapılandırılmış Dersler İlkokul

Kırsal bir bölgede bulunan küçük bir okul olan Pine Valley İlkokulu, beşinci sınıf öğrencileri arasında dışlama ve dedikodu yayma gibi gizli zorbalık davranışları fark etti. Okul, KiVa tarafından yapılandırılmış dersleri haftalık programına entegre etmeye karar verdi.

Sınıf öğretmeni, empati ve zorbalığın sonuçlarına odaklanan haftalık dersler başlattı.

Bunlar arasında, öğrencilerin dışlanmışlık hissine dair kişisel deneyimlerini paylaştıkları, nasıl hissettiklerini ve farklı neler yapabileceklerini tartıştıkları hikaye anlatımı oturumları da yer aldı. Öğrencilerin oyunlardan dışlanan mağdurları canlandığı, diğerlerinin ise seyirci ve karşı çıkan rolünü üstlendiği rol yapma alıştırmaları oluşturuldu.

Egzersiz sonrası tartışmalarda öğrenciler, zorbalığı önlemede seyirci olarak sahip oldukları güce dair yeni bir anlayış ifade ettiler. Takip gözlemleri, rol yapma oyunlarına katılan öğrencilerin etkinliklerine başkalarını dahil etmeye daha istekli olduklarını ve öğretmenlerin daha az sayıda zorbalık vakası bildirdiğini gösterdi. dışlama.

Vaka Çalışması 3: Banliyödeki Bir Lisede Sürekli İzleme

Banliyö bölgesinde bulunan Greenfield Lisesi, öğrenciler tarafından bildirilen ara sıra siber zorbalık vakalarıyla karşı karşıya kaldı. Öğretmenler, KiVa uygulamalarının etkinliğini izlemek için sürekli gözlem ve takip önlemleri almaya karar verdi.



Gözlem Stratejisi

Öğretmenler öğle yemeği gibi yüksek riskli zamanlarda planlı gözlem dönemleri benimsediler molalar ve dersler arasında. Bir kontrol listesi kullanarak, kaydedilen etkileşimler ve dışlanma veya saldırgan davranış belirtileri.



Geri Bildirim Döngüsü

Okul, öğrencilerin akran arabulucuları veya zorbalıkla ilgili deneyimlerini bildirebilecekleri anonim bir geri bildirim sistemi uyguladı olaylar.



Takip Toplantıları

Öğretmenler ve akran arabulucuları arasında eğilimleri tartışmak için düzenli toplantılar yapıldı. gözlemler ve sonuçlar arabuluculuklar.

Bir dönem boyunca, gözlemlerden ve geri bildirimlerden toplanan veriler, bildirilen siber zorbalık vakalarında %30'luk bir azalma olduğunu gösterdi. Öğrenciler kendilerini daha güvende hissettiklerini ifade ederken, öğretmenler akran ilişkilerinde iyileşme olduğunu belirtti.

Vaka Çalışması Tartışma Soruları

1. Vaka Çalışması 1'de akran arabuluculuğunun hangi yönleri en etkiliydi ve neden?
2. Vaka Çalışması 2'deki yapılandırılmış dersler, öğrencilerin zorbalığı önlemedeki rollerine ilişkin algılarını değiştirmeye nasıl yardımcı oldu?
3. Greenfield Lisesi, KiVa programının etkinliğini artırmak için hangi ek izleme önlemlerini göz önünde bulundurabilir?

Bu vaka çalışmaları, KiVa Yöntemi'nin farklı okul ortamları ve yaş grupları arasında ne kadar çok yönlü olduğunu göstermektedir. Başarı faktörleri arasında tutarlı uygulama, belirli okul bağlamlarına uyum sağlama ve geri bildirimlere ve gözlemlere dayalı olarak stratejilerin sürekli izlenmesi ve ayarlanması yer almaktadır. sonuçlar.

KiVa Yönteminde Onarıcı Adalet

Okullarda onarıcı adalet, zararı onarmayı ve okul topluluğu içinde güveni yeniden inşa etmeyi amaçlar. Odak noktasını cezadan hesap verebilirliğe ve anlayışa kaydırarak, öğrencileri hatalarından ders almaya ve olumlu bir topluluk sürdürmedeki rollerini anlamaya teşvik eder (Cornell vd., 2015). Morrison (2013), zorbalığı azaltmada ve kapsayıcılığı teşvik etmede onarıcı uygulamaların etkinliğini vurgulamaktadır.

Onarıcı adalet uygulamalarında, suçlular eylemlerinin tüm sorumluluğunu üstlenmeye, verilen zararı anlamaya ve bunu telafi etmek için aktif olarak çalışmaya teşvik edilir. KiVa çerçevesinde onarıcı adaleti uygulamanın iki temel yöntemi, onarıcı çevreler ve konferanslardır.

Onarıcı Çemberler

Onarıcı çevreler proaktif veya reaktif olabilir ve ilişki kurmayı ve çatışmaları çözmeyi amaçlar.

Reaktif bir bakış açısıyla, mağduru, faili ve etkilenen tarafları bir araya getirerek olayı, etkisini ve olası çözümleri açıkça tartışırlar. Çember, eğitimli bir öğretmen veya akran arabulucusu tarafından yönetilir ve herkes eşitliği ve paylaşılan sorumluluğu sembolize etmek için bir çember halinde oturur.

- Saygılı ve yargılayıcı olmayan bir ton belirleyen bir açılış cümlesiyle başlayın
- Her katılımcı duygularını ve bakış açısını paylaşır
- Arabulucu tüm seslerin duyulmasını sağlar ve konuşmanın yapıcı kalması (Bradshaw ve diğerleri, 2014)
- Oturumu, çatışmayı çözmek ve gelecekteki olayları önlemek için üzerinde anlaşılan bir planla kapatın

Her iki yaklaşım da cezalandırma yerine ilişkilerin iyileştirilmesine vurgu yaparak, gerçek anlayış ve davranış değişikliği için fırsatlar yaratır. Kuralları çiğnemek yerine verilen zarara odaklanan onarıcı adalet, öğrencilerin destekleyici bir şekilde empati geliştirmelerine ve eylemlerinin sorumluluğunu almalarına yardımcı olur.

çevre.

Restoratif Konferanslar

Onarıcı konferanslar daha resmi, tepkiseldir

Zorba, mağdur, öğretmenler ve velilerin katıldığı toplantılar. Konferanslar, ciddi veya tekrarlanan zorbalık olaylarını ele almayı amaçlamaktadır.

- Konferansın amacını ve sürecini (temel kurallar dahil) önceden tartışarak tüm katılımcıları hazırlayın
- Her katılımcı, zararın etkisine odaklanarak kendi bakış açısını paylaşır
- Katılımcılar olayın duygusal, sosyal ve pratik etkilerini tartışıyor
- Grup, zararı onarmak ve gelecekteki sorunları önlemek için işbirlikçi bir plan geliştirir

Vaka Çalışması: Restoratif Uygulama Zorbalık Olayından Sonra Adalet

Bu vaka çalışması, bir okulun Jordan ve Alex adlı iki öğrencinin yaşadığı zorbalık durumunu ele almak için onarıcı adalet ilkelerini nasıl etkili bir şekilde kullandığını incelemektedir.



Bu dava, KiVa çerçevesinde onarıcı adaletin birkaç temel ilkesini ortaya koymaktadır:

- Tüm tarafların gönüllü katılımı
- Suçlamada bulunmak yerine zararı anlamaya odaklanın

KiVa Yönteminin Uygulanması: Anahtar Paket servisler



Okul Genelinde Yaklaşım

KiVa Yöntemi en etkili olduğunda

Öğretmenler, öğrenciler ve velilerin katılımıyla okul çapında kapsamlı bir program olarak uygulanır.

Bu, zorbalığın kabul edilemez olduğu ve herkesin zorbalığı önlemede bir rolü olduğu yönünde tutarlı bir mesaj yaratır (Salmivalli ve diğerleri, 2011).



Öğretmen Eğitimi

Uygun eğitim, eğitimcilere çeşitli zorbalık biçimlerini tespit etme ve etkili bir şekilde müdahale etme becerileri kazandırır. Kapsamlı bir önleme için hem açık hem de örtülü zorbalık biçimlerini anlamak esastır (Salmivalli, 2010).



Empati Geliştirme

Empati, iş birliği ve kapsayıcılığı teşvik eden yapılandırılmış dersler ve etkinlikler, zorbalığa olanak tanıyan akran dinamiklerini değiştirmede merkezi bir rol oynar. Rol yapma egzersizleri, öğrencilerin farklı bakış açılarını anlamalarına yardımcı olur (Williford vd., 2013).



Akran Arabuluculuğu

Öğrencilere akran arabulucusu olarak eğitim verilmesi, onların çatışma çözümüne aktif olarak katılmalarını sağlar ve okul topluluğu içinde ek destek sistemleri yaratır (Salmivalli & Poskiparta, 2012).



Onarıcı Uygulamalar

Onarıcı adalet yaklaşımları, cezadan hesap verebilirliğe ve anlayışa odaklanarak, öğrencilerin hatalarından ders çıkarmalarına ve ilişkilerdeki zararları onarmalarına yardımcı olur (Cornell vd., 2015).



Sürekli İzleme

Programın etkinliğini değerlendirmek ve olumlu sonuçları sürdürmek için gerekli ayarlamaları yapmak amacıyla düzenli gözlem, geri bildirim toplama ve veri analizi esastır (Kärnä ve diğerleri, 2011).

KiVa Yöntemi, yalnızca bireysel faille ve mağdurlara odaklanmak yerine, zorbalığa olanak tanıyan sosyal dinamikleri ele alarak zorbalığın önlenmesinde önemli bir ilerlemeyi temsil etmektedir. Okullar, çevredekileri güçlendirerek, empati geliştirerek ve onarıcı uygulamalarla hesap verebilirlik sağlayarak, zorbalığın sosyal olarak kabul edilemez hale geldiği ortamlar yaratabilir.

Araştırmalar, bu yaklaşımın etkinliğini sürekli olarak kanıtlıyor ve okullar, uygulama sonrasında zorbalık olaylarında önemli azalmalar bildiriyor. Bu belgede sunulan vaka çalışmaları, KiVa Yöntemi'nin temel ilkelerini koruyarak farklı okul ortamlarına nasıl uyarlanabileceğini gösteriyor.