

Modulo 12. Valutazione e monitoraggio del programma antibullismo nella tua scuola



**Co-funded by
the European Union**

Obiettivo:

- Utilizzare approcci basati sui dati per valutare l'efficacia del programma antibullismo e garantire un monitoraggio continuo del bullismo.

Riepilogo del contenuto:

- Rapporti pre-test e post-test: somministrare test pre e post per misurare i cambiamenti negli atteggiamenti, nelle conoscenze e nei comportamenti degli studenti in merito al bullismo.
- Monitoraggio e supporto degli studenti: istituire sistemi di monitoraggio per tenere traccia degli studenti coinvolti in episodi di bullismo, assicurando che ricevano un supporto continuo.
- Scale per misurare il bullismo tra pari: introdurre scale e strumenti convalidati per valutare la frequenza e la gravità degli episodi di bullismo.
- Come utilizzare i dati per adattare e migliorare le strategie di prevenzione del bullismo

Valutazione pre-test e post-test

L'obiettivo del processo di valutazione e monitoraggio è misurare i cambiamenti negli atteggiamenti, nelle conoscenze e nei comportamenti correlati al bullismo degli studenti. Valutare le conoscenze di base e i modelli comportamentali prima di implementare programmi antibullismo e valutarne i progressi in seguito.

Valutazione di base

Somministrare test preliminari per misurare gli atteggiamenti, le conoscenze e i comportamenti iniziali degli studenti in merito al bullismo prima di implementare qualsiasi programma.

Implementazione del programma

Attuare strategie e interventi antibullismo sulla base dei dati di base raccolti.

Valutazione dei progressi

Eeguire dei post-test utilizzando gli stessi strumenti per valutare i cambiamenti e misurare l'efficacia dei propri interventi.

Verifica con il tuo consulente scolastico quali misure sono tradotte e convalidate nella tua lingua e quali risorse di valutazione sono disponibili, per assicurarti di utilizzare strumenti che sono stati precedentemente testati sulla tua cultura.

Se ciò non fosse possibile o non ci fossero strumenti convalidati, puoi consultare le risorse internazionali disponibili.

Ad esempio, la Divisione per la prevenzione della violenza del CDC ha ideato "Misurare la vittimizzazione, la perpetrazione e le esperienze degli astanti del bullismo: un compendio di strumenti di valutazione", disponibile qui: <https://www.cdc.gov/youth-violence/communication-resources/BullyCompendium-a.pdf>

Altre scale note, che potrebbero essere state convalidate nella vostra cultura, sono le seguenti:

Questionario Olweus per bulli/vittime

Sviluppato da Dan Olweus (1996), questo strumento di valutazione completo misura vari aspetti del comportamento di bullismo e delle esperienze di vittimizzazione.

Questionario sulle relazioni tra pari (PRQ)

Creato da Rigby e Slee (1993), questo questionario valuta le relazioni tra pari e identifica le dinamiche del bullismo all'interno degli ambienti scolastici.

Scale di vittimizzazione del bullismo di Reynolds per le scuole (RBVS)

Uno strumento di valutazione standardizzato che misura sia i comportamenti di bullismo sia le esperienze di vittimizzazione negli ambienti scolastici.

Scale di valutazione convalidate

I questionari che scegli possono concentrarsi su:

- Forme di consapevolezza del bullismo
- Atteggiamenti verso l'intervento degli astanti
- Comprensione delle politiche scolastiche e delle conseguenze
- Comportamenti auto-riportati come vittime, autori o astanti

Dopo averli applicati la prima volta, puoi dare un'occhiata alla situazione del bullismo nella tua scuola, ideare strategie e programmi per prevenire o ridurre il fenomeno e ripetere il test con le stesse scale per verificare se le strategie hanno avuto successo.

Quando si implementano strategie e programmi di prevenzione o mitigazione, è importante monitorare e supportare gli studenti coinvolti in episodi di bullismo per garantirne il benessere e lo sviluppo. Utilizzare gli strumenti e le risorse forniti durante questo programma per segnalare gli incidenti in modo sicuro.



Inoltre, creare moduli di osservazione per il personale che supervisiona gli studenti durante i momenti vulnerabili che aumentano l'incidenza del bullismo (ad esempio, durante la ricreazione) e conservare registri degli incidenti segnalati per l'analisi.

- ❏ Dovrebbe essere offerta una protezione istituzionale al personale che segnala/monitora episodi o comportamenti di bullismo nel caso in cui la scuola abbia un problema di violenza da parte dei genitori o degli studenti nei confronti degli insegnanti.

Modello di modulo di osservazione (esempio)

Informazioni generali

- Nome dell'osservatore: _____
- Data: _____
- Ora di osservazione: _____
- Posizione (area hotspot): _____

1. Contesto ambientale

Tipo di area:

- Parco giochi
- Corridoio
- Caffetteria
- Bagno
- Aula (specificare: _____)
- Altro (specificare: _____)

Livello di supervisione:

- Alto (molto personale presente)
- Moderato (presente parte del personale)
- Basso (poco o nessun personale presente)

Il monitoraggio, la rendicontazione e la tenuta dei registri comportano un carico di lavoro aggiuntivo per il personale scolastico, pertanto gli amministratori dovrebbero bilanciare bene queste responsabilità tra il personale per evitare di sovraccaricarlo.

A volte, quando le persone si sentono sopraffatte dalla burocrazia, evitano del tutto di occuparsene e questo potrebbe essere dannoso per l'identificazione e il monitoraggio della situazione nella tua scuola.

2. Dettagli dell'osservazione

Numero di studenti presenti:

- Conteggio approssimativo: _____

Dinamiche comportamentali (seleziona tutte le opzioni applicabili):

- Gruppi che formano cricche
- Studenti che discutono
- Tensione visibile o evitamento tra gli studenti
- Uno o più studenti isolati o esclusi
- Aggressione fisica (spinte, spintoni, ecc.)
- Aggressione verbale (prese in giro, insulti, minacce)
- Aggressività non verbale (gesti, sguardi)
- Studenti che intervengono positivamente (ad esempio, difendendo gli altri)

Documentazione dell'incidente

3. Descrizione dell'incidente

Tipo di incidente osservato:

- Bullismo fisico
- Bullismo verbale
- Bullismo sociale/relazionale
- Cyberbullismo (ad esempio, sui dispositivi, condivisi durante le pause)

Descrizione dettagliata dell'incidente:

Persone coinvolte (utilizzare iniziali o descrizioni):

- Vittima/e: _____
- Autore/i: _____
- Spettatori: _____

4. Azioni di risposta intraprese

Azioni immediate:

- Intervenuto direttamente (ad esempio, studenti separati, situazione di de-escalation, riduzione della tensione)
- Avvisare un consulente o un amministratore
- Studenti segnalati per ulteriore supporto
- Altro (specificare): _____

Monitoraggio richiesto:

- Sì (specificare l'azione necessaria): _____
- NO

5. Note aggiuntive:

Firma dell'osservatore: _____

Data di invio: _____

Analisi dei dati e resoconto

Dopo aver raccolto i dati e applicato strategie/programmi nella tua scuola, è il momento dell'analisi. Alla fine dell'anno o quando lo riterrai opportuno, utilizza un approccio metodologico misto per analizzare i dati.

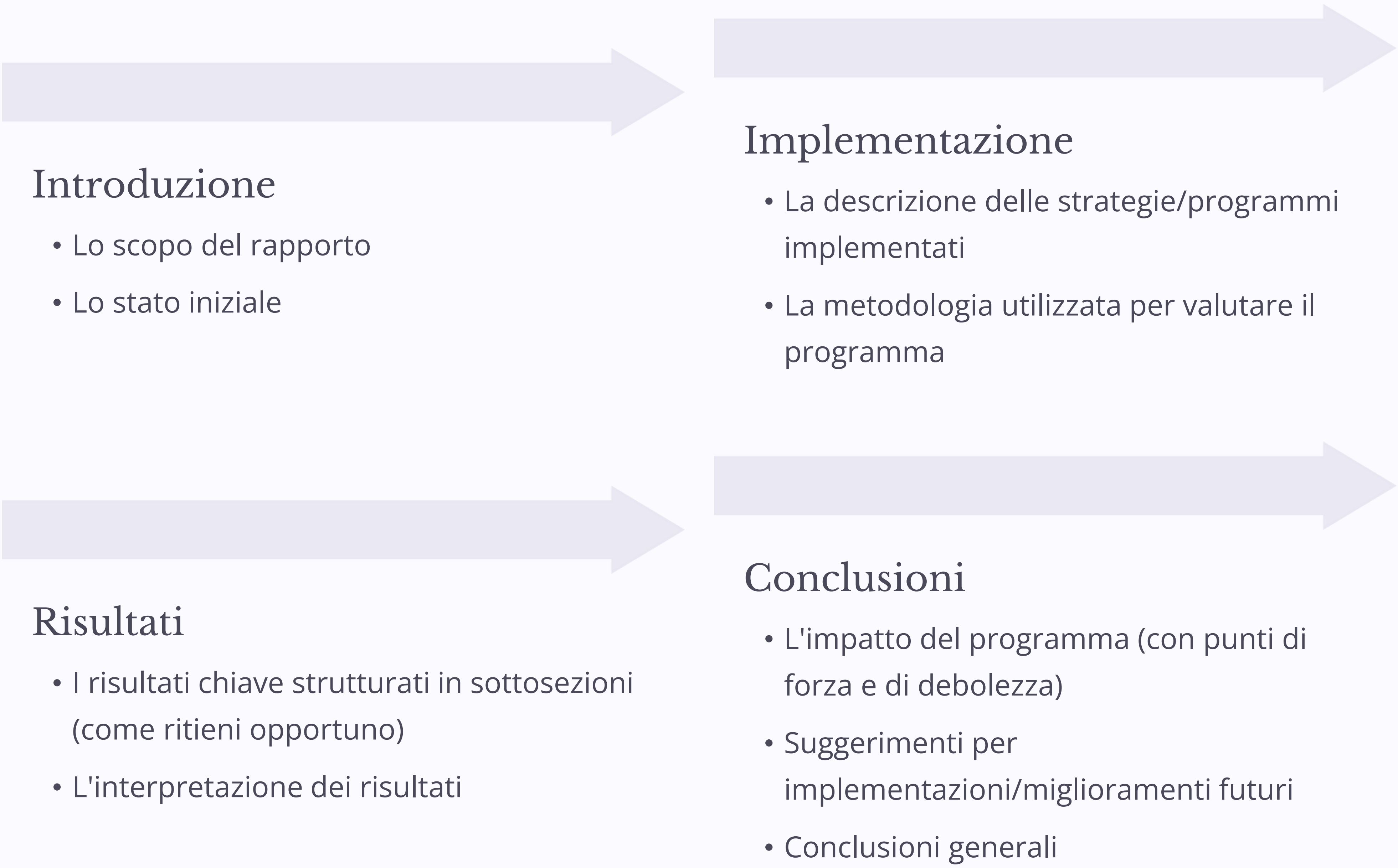
Metodi di analisi

Analisi quantitativa

Confronta i punteggi pre-test e post-test per misurare i cambiamenti in:

- Frequenza degli episodi di bullismo
- Atteggiamenti degli studenti nei confronti del bullismo
- Conoscenza della prevenzione del bullismo
- Tassi di intervento degli spettatori

Scrivi un rapporto finale e condividilo con tutti gli stakeholder rilevanti nella tua scuola (genitori, studenti, personale, autorità locali, ONG, ecc.). Il rapporto finale può essere strutturato in questo modo:



Riferimenti per il Modulo 12

- Olweus D. 1996. Il questionario Olweus rivisto per bulli/vittime. Mimeo. Bergen, Norvegia: Centro di ricerca per la promozione della salute (Centro HEMIL), Università di Bergen.
- Reynolds, W. (2003). Scale di vittimizzazione da bullismo di Reynolds per le scuole [record del database]. APA PsycTests. <https://doi.org/10.1037/t15150-000>
- Rigby, K., & Slee, P. T. (1993). Questionario sulle relazioni tra pari (PRQ) [record del database]. APA PsycTests.