

Модул 3. Политики на ниво на училиште и национални рамки против врсничко насилство

Creating a Respectful School Community

Овој модул ги истражува националните и специфичните политики за училиштата против врсничкото насилство низ цела Европа, со фокус на спроведување на ефикасни стратегии за превенција. Наменет за едукатори, овој документ обезбедува практични рамки за развивање јасни правила, разбирање на законските одговорности и усвојување на пристапот „Цело училиште“ за создавање побезбедни средини за учење. Преку испитување на политиките од Италија, Полска, С. Македонија, Турција и Романија, наставниците ќе стекнат увид во најдобрите практики за борба против малтретирањето и поттикнување на инклузивни училишни заедници.



**Co-funded by
the European Union**

Преглед на европските политики против врсничко насилство

Иако на Европската Унија ѝ недостасуваат унифицирани, обврзувачки закони против врсничко насилство во сите земји-членки, постојат значајни препораки, рамки и правни механизми што ги водат земјите во ефикасна борба против врсничкото насилство. Тие функционираат првенствено преку рамки за човекови права, образовни политики и закони за дигитална безбедност.

Конвенцијата на Обединетите нации за правата на детето (UNCRC 1989) ја формира основата на напорите за заштита на децата ширум светот. Неколку статии конкретно се занимаваат со проблемите со врсничкото насилство:

- Член 16 ги штити децата од произволно мешање во нивната приватност, решавајќи ги проблемите со сајбер-насилството
- Член 19 налага заштита од сите форми на физичко или ментално насилство, вклучително и врсничко насилство
- Член 37 гарантира дека ниедно дете не смее да е подложено на суров, нечовечки или понижувачки однос, што се однесува на случаи на тешко врсничко насилство

Препораката CM/Rec(2018)7 на Советот на Европа ги промовира правата на децата во дигиталната средина, справувајќи се со сајбер-малтретирањето преку неколку клучни принципи:

Заштита на достоинството и безбедноста

Земјите-членки мора да го заштитат достоинството, безбедноста, физичкиот и психолошкиот интегритет на децата, заштитувајќи ги од сите форми на насилство: **вознемирување, експлоатација и злоупотреба во дигиталните средини.**

Дигитална писменост и вештини

Државите треба да обезбедат децата да ги имаат потребните вештини и знаења за да ги остварат своите права во дигиталните средини, вклучително и едукација за дигитална писменост и безбедност на интернет, за да помогнат во препознавањето и справувањето со ризици како што е малтретирањето.

Учество на детето

Земјите-членки треба активно да ги вклучат децата во креирањето и спроведувањето политики поврзани со нивните права во дигиталниот свет, вреднувајќи ги нивните уникатни перспективи за предизвиците со кои се соочуваат онлајн..

Заштита на ранливи групи

Државите треба да препознаат дека одредени деца - оние со попреченост, од малцинства или во маргинализирани заедници, може да се соочат со зголемен ризик од он-лајн насилство и вознемирување, што бара прилагодени заштитни мерки.

Европската комисија постојано нагласува заштита на децата од малтретирање преку иницијативи како што се Стратегијата на ЕУ за правата на детето (2021-2024) и иницијативата „Подобар интернет за деца“ (BIK), која се справува со сајбер малтретирањето преку дигитална писменост и безбедносни ресурси. Дополнително, рамката за образование и обука 2020 (ET2020) ги охрабрува земјите-членки да усвојат пристап на целото училиште за справување со малтретирањето.

Преглед на италијанските политики против врсничко насилство

Италија имплементираше сеопфатни регулативи за спречување и борба против врсничкото насилство, со посебен акцент на сајбер-насилството. Директивата бр. 1455/06 на MIUR воспоставува упатства за училиштата за спречување и справување со насилството, промовирајќи инклузивна училишна култура заснована на почит и солидарност.

Законот 71/2017 конкретно се осврнува на растечкиот феномен на сајбер-насилството, воспоставувајќи превентивни и контрамерки, воведувајќи санкции за сторителите и дефинирајќи одговорности за он-лајн платформите. Училиштата мора да ги обучуваат персоналот и учениците за ризиците од сајбер-насилството и да им обезбедат соодветна психолошка поддршка на жртвите.

Во 2024 година, Законот 70/2024 го дополни претходното законодавство со воведување специфични прописи за насилство, зајакнувајќи ги активностите против психолошкото и дигиталното насилство. Овој закон нагласува обука на наставниците и активности за подигање на свеста, барајќи од училиштата да донесат Регулатива за спречување и борба против насилството и сајбер-насилството, заедно со Внатрешен кодекс за пријавување и проценка на случаи.

Примарна/Универзална превенција

Училиштата мора да имплементираат универзални стратегии за превенција насочени кон целата училишна популација, создавајќи позитивна клима и промовирајќи почитувачки односи.

Секундарна/селективна превенција

Целни интервенции за групи изложени на ризик, обезбедување дополнителна поддршка и следење за учениците кои може да бидат поранливи на врсничко насилство.

Терцијарна/Индицирана превенција

Специфични интервенции за идентификувани случаи на врсничко насилство, вклучувајќи поддршка за жртвите, последици за сторителите и стратегии за рехабилитација.

Санкции и одговорности

Санкциите за сторителите на малтретирање варираат во зависност од сериозноста на инцидентите. Дисциплински мерки во училиштата се применуваат во сите случаи, додека за сериозни прекршоци може да се преземе кривично гонење. Законот 71/2017 бара од социјалните платформи да отстрануваат навредлива содржина и да соработуваат со властите. Училиштата мора веднаш да интервенираат и да ги пријават инцидентите на малтретирање до надлежните органи.

Законот 70/2024 воведува административни санкции за образовните институции кои не спроведат политики за превенција и интервенција. Исто така, предлага задолжителни психо-едукативни програми за сторителите на малтретирање, со цел рехабилитација, а не само казнување.

Правни одговорности за италијанските училишта и наставници

Италијанските училишта имаат јасни законски одговорности во врска со инцидентите на врсничко насилство. Според Директивата бр. 1455/06 на MIUR и Упатствата на MIUR (2015 и 2021), училиштата мора да преземат превентивни мерки и да интервенираат веднаш кога ќе се случи.

Одговорности за превенција

Училиштата мора да создадат инклузивна и безбедна средина. Ова вклучува активности фокусирани на почитување, едукација за различноста и развој на емпатија.

Следење и известување

Училиштата мора постојано да ја следат ситуацијата за да откриваат знаци на малтретирање и да спречат повторување. Тие мора веднаш да ги пријават прекршоците на полицијата или други надлежни служби кога е потребно.

Рана интервенција

Кога се случува врсничко насилство, училиштата мора веднаш да интервенираат за да ги заштитат жртвите и да се справат со однесувањето на агресорите. Мора да се активира интерен протокол за итно дејствување, вклучително и пријавување до властите и вклучување на родителите.

Заштита на жртвите

Училиштата мора да обезбедат психолошка поддршка на жртвите на малтретирање, обезбедувајќи пристап до соодветни ресурси за справување со психолошките последици од злоупотребата.

Одговорности на наставникот

Наставниците имаат специфични законски обврски во врска со инцидентите на малтретирање. Законот 71/2017 и Директивата бр. 1455/06 наведуваат дека наставниците мора:

- Пријавете веднаш: Кога ќе бидат свесни за малтретирање, наставниците мора веднаш да го известат раководството на училиштето.
- Интервенирајте рано: Наставниците мора да преземат итни мерки кога се сведоци на насилство, да го спречат агресивното однесување и да ги заштитат жртвите.
- Учествувајте во континуирана обука: Наставниците мора да посетуваат програми за обука против врсничко насилство и сајбер – насилство за да препознаваат знаци и ефикасно да се справуваат со случаите.
- Заштита на приватноста: Наставниците мора да ја почитуваат приватноста на учениците, а воедно да се осигурат дека се преземаат потребните мерки.

Одговорности на родителите

Родителите на жртвите треба да ги пријават инцидентите на малтретирање во училиштето за да се иницираат интервентни процеси. Родителите на сторителите имаат должност да ги едуцираат своите деца и да преземат дисциплински мерки дома. Во тешки случаи, родителите може да бидат одговорни за постапките на своите деца.

Одговорности на учениците

Учениците жртви имаат право да пријават малтретирање кај училишните власти или други релевантни лица. Учениците-очевидци се охрабруваат да пријават инциденти кај училишните власти или кај членовите на семејството, иако нема строги законски обврски.

Преглед на полските политики против врсничко насилство

Полските закони и прописи нагласуваат создавање на безбедни и поддржувачки училишни средини преку неколку клучни рамки:

- Законот за образовниот систем (Ustawa o systemie oświaty од 7 септември 1991 година)
- Законот за воспитување во трезвеност и спречување на алкохолизмот (вклучува одредби против насилство)
- Правилник на министерот за национално образование за обезбедување безбедност во училиштата

Училиштата во Полска треба да развијат свои политики за спречување насилство врз учениците, кои се усогласени со националните насоки.

Правни обврски на училиштата во Полска

Училиштата во Полска имаат јасни правни обврски да обезбедат безбедна и поддржувачка средина:



Превентивни мерки

Училиштата мора да спроведат сеопфатни превентивни програми кои се справуваат со насилството, едуцирајќи ги учениците, наставниците и родителите за препознавање, спречување и реагирање на инциденти.



Обврска за грижа

Правна обврска за заштита на учениците од штета за време на сите училишни активности, вклучувајќи часови, паузи и воннаставни активности, опфаќајќи физичка безбедност, емоционална благосостојба и заштита од насилство..



Механизми за пријавување

Училиштата мора да воспостават јасни и достапни канали преку кои учениците, родителите и вработените можат да пријавуваат инциденти на насилство без страв од одмазда.



Истражување и дејствување

По приемот на пријавите, училиштата мора веднаш да спроведат истрага, да соберат докази, да спроведат интервјуа со вклучените страни, да обезбедат поддршка за жртвите и да применат соодветни дисциплински мерки за сторителите.

Правни обврски на полските наставници и семејства

Обврски на наставниците

Наставниците во Полска имаат и професионални и законски обврски во врска со насилството:

Обврска за дејствување: Наставниците мора да интервенираат кога сведочат или дознаваат за насилство, врз основа на нивната општа обврска за безбедноста и благосостојбата на учениците.

Обврзително пријавување: Ако насилството вклучува дејства што можат да се сметаат за кривични дела (физичко насилство, закани, вознемирување), наставниците мора да пријават на раководството на училиштето и, во сериозни случаи, на полицијата или службите за заштита на децата.

Внатрешно пријавување: Наставниците треба да ја следат училиштната политика против насилство и да ги пријавуваат инцидентите на овластените лица во училиштето.

Обезбедување поддршка: Наставниците треба веднаш да им пружат поддршка на жртвите, да ја осигураат нивната безбедност и да ги упатат кон соодветна психолошка или педагошка помош.

Документација: Наставниците треба да го евидентираат насилството што го сведочат или за кое дознаваат, за да се вклучи во училишните записи.

Непријавувањето инциденти на насилство, особено ако се работи за кривични дела, може да доведе до дисциплински мерки од училиштето или правни последици според Кривичниот законик.

Обврски на родителите и учениците

Обврска на родителите

Иако родителите немаат законска обврска директно да пријавуваат насилство на властите, тие се одговорни за безбедноста на своите деца во училиштето. Тие треба да:

- Инцидентите треба да се пријават на училиштето ако детето е жртва или сведок на насилство.
- Соработка со училиштата за справување со насилството, вклучително и присуство на состаноци и поддршка на иницијативи против насилство.
- Да ги поддржат своите деца ако се соочат со насилство, вклучително и преку користење на советодавни услуги или други достапни ресурси..

Обврски на учениците

Учениците се охрабруваат, но не се законски обврзани, да пријавуваат насилство што го гледаат или го доживуваат. Законот за образованието истакнува дека учеството на учениците е важно за создавање безбедна училишна средина. Пријавувањето помага да се спречи понатамошна штета и ја поддржува позитивната култура во училиштето.

Преглед на политиките против насилство во С. Македонија

С. Македонија воспостави различни рамки за справување со насилство, особено во образовните установи:

Законот за основно образование налага училиштата да се справуваат со насилство, да ги штитат жртвите и да спроведуваат превентивни активности. Министерството за образование и наука ги надгледува овие реформи за да се обезбедат побезбедни образовни средини.

Во октомври 2023 година, Северна Македонија го ратификуваше Конвенцијата 190 на Меѓународната организација на трудот за елиминирање на насилство и вознемирување во работниот свет, обезбедувајќи сеопфатна рамка за спречување и справување со насилство и вознемирување на работното место, вклучително и насилство (булинг).

Обврски на училиштата

Законот за основно образование и рамките од Министерството за образование обезбедуваат јасни упатства за училиштата за борба против насилство и создавање побезбедна средина за учење. Училиштата мора да развијат свои политики против насилство кои се усогласени со националните рамки, при тоа земајќи ги предвид специфичните потреби на секоја установа.

Мерки

- 1

Мерки за превенција

Програми за подигање на свеста, интегрирање на почитувањето во наставната програма, кодекс на однесување.
- 2

Реагирање на инциденти

Механизми за пријавување, постапки за истрага, мерки за заштита на жртвите.
- 3

Обука на персоналот

Препознавање знаци на насилство, медијација на конфликти, правни протоколи.
- 4

Вклучување на родители и заедницата

Учество во иницијативи против насилство, партнерства со локални невладини организации.
- 5

Надзор и одговорност

Периодични инспекции, извештаи за напредок, евиденција на инциденти.
- 6

Поддршка за жртвата

Онлајн едукација, соработка со телефонски линии за помош.

Правни обврски во Северна Македонија

Обврски на наставниците

Наставниците во Северна Македонија имаат законска обврска да пријавуваат инциденти на насилство. Законот за основно образование јасно забранува дискриминација во образовниот процес по сите основи, вклучително и сексуалната ориентација и родовиот идентитет. Овој закон налага училиштата да преземат мерки за спречување и справување со сите форми на насилство и дискриминација во образовната средина.

Законот налага донесување правилник кој детално ја регулира постапката за пријавување насилство и заштита на учениците. Исто така, предвидува казни за директори на училишта кои не пријавуваат инциденти на насилство, злоупотреба или вознемирување на надлежните органи.

Обврски на родителите и учениците

Во Северна Македонија, според актуелните закони, родителите и учениците немаат посебни законски обврски да пријавуваат инциденти на насилство. Сепак, постојат очекувања училиштата и надлежните органи да преземат дејствија:

Улогата на родителите

Иако родителите немаат законска обврска да пријавуваат инциденти на насилство, тие имаат важна улога во поддршката на своите деца. Се препорачува да комуницираат со училиштата ако претпоставуваат дека нивното дете е жртва на насилство или учествува во него. Законот за основно образование ги охрабрува родителите активно да учествуваат во образовниот процес, вклучително и во решавањето прашања поврзани со насилството, но не налага директно задолжително пријавување.

Улогата на учениците

Како и родителите, учениците немаат законска обврска да пријавуваат насилство. Сепак, се охрабрува да зборуваат за насилството или да побараат помош од наставници, училишни советници или други одговорни возрасни. Училиштата обично создаваат средини каде учениците се охрабруваат да пријавуваат инциденти, но тоа произлегува од образовни практики, а не од законска обврска.

Преглед на политиките против насилство во Турција

Турција неодамна го зајакна својот пристап кон насилството преку значајни регулаторни промени. Со измените на Правилникот за средните училишта, објавени во Службениот гласник на 15 ноември 2022 година, „Насилство меѓу врсници“ и „Сајбер-насилство“ сега официјално се признаваат како дисциплински прекршоци во средните училишта.

Учениците кои учествуваат во насилство меѓу врсници подлежат на дисциплински казни, од опомена до суспензија. Ова се однесува на учениците кои прават и споделуваат неовластени снимки и на оние кои негативно влијаат врз социјалниот или емоционалниот развој на друг ученик.

Законска рамка

На пошироко ниво, Законот бр. 5237 е создаден за заштита на индивидуалните права и слободи, јавниот ред и безбедност, владеењето на правото, јавното здравје, животната средина и општествениот мир, истовремено спречувајќи криминал. Клучните принципи вклучуваат:

- Принципот на законитост во кривичното дело и казната: Никој не може да биде казнет или да му се применат мерки за безбедност за дејство што законски не се смета за кривично дело.
- Принципот на еднаквост пред правдата и законот: На сторителот му се изрекува казна и мерка за безбедност пропорционални на сериозноста на делото, без разлика на лицата.

Турскиот Кривичен законик бр. 5237 ја регулира санкцијата за насилство преку неколку одредби.:

Сила и насилство

Лице кое користи сила и насилство на кое не може да се спротивстави или да избега се смета за сторител на делото, и на такво лице не му се изрекува казна.

Неправедно поттикнување

Лице кое делувало поради гнев или болка од неправеден чин добива помала казна: 18–24 години наместо доживотен затвор со заострени услови, или 12–18 години наместо доживотен затвор.

Тортура

Јавен службеник кој предизвикува физичка или психичка болка на човек се казнува со 3–12 години затвор.

Закана

Лице кое заканува друг со напад врз животот, телесната или сексуалната интегритет на него или на негов роднина, се казнува со затвор од шест месеци до две години.

Законот бр. 5651 посебно ги регулира електронското вознемирување, неовластената употреба на лични податоци, напади преку лажни профили (fraping) и објавување приватни слики со намера за штета (outing).

Обврски на училиштата во Турција

Според ЦИРКУЛАР 2024/56, училиштата во Турција имаат конкретни обврски во врска со безбедноста и мерките против насилство:

Безбедност во образовните средини

Училишните администрации треба да преземат неопходни мерки за обезбедување безбедност во и околу училиштето и институцијата, соработувајќи со соодветни институции и организации за одржување безбедна средина.

Откривање на факторите на ризик

Директорите на училишта треба да ги идентификуваат факторите на ризик кои можат да предизвикаат насилство во образовните средини и да преземат потребни мерки против приоритетните фактори на ризик или последиците од насилството.

Услуги за советување и менторство

Училиштата треба да обезбедат соодветни услови и персонал за услуги за училишно советување и психолошка помош, како и за Центрите за советување и истражување (RAM), со цел превенција на насилство.

Дигитална безбедност

Училиштата треба да ги прошираат напорите за развој на вештини за безбедно функционирање и виртуелна писменост кај децата во дигитални средини за спречување на сајбер-насилство.

Обука на работното место

Сите раководители во покраинската организација на Министерството треба да поминат обука на работното место за превенција на насилство, за да се обезбеди дека лидерите се подготвени да спроведуваат мерки против насилство..

Известување на полицијата

Приоритетните ситуации за безбедност во училиштата и институциите, откриени од директорите, треба веднаш да се пријават на повисоката единица и на полицијата.

Правни обврски на турските наставници, родители и ученици

Обврски на наставниците

Наставниците во Турција се законски обврзани да пријавуваат насилство ако го видат или дознаат за него. Тие имаат професионална и морална одговорност, а исто така можат да интервенираат. Ако не пријават или не реагираат, може да се соочат со дисциплински мерки.

Обврски на родителите и учениците

При справување со случаи на насилство во Турција, родителите треба да постапуваат според јасна и уредена постапка:



Преглед на политиките против насилство во Романија

Романија има јасни прописи за борба против насилство во училиштата, базирани на два клучни правилника.

НАРЕДБА бр. 4.343/2020

Оваа наредба го регулира спроведувањето на Законот за образование бр. 1/2011 за психолошко насилство, воспоставувајќи правила за превенција и борба против буллинг во училиштата и обезбедувајќи безбедна средина за развој на учениците.

Клучни цели вклучуваат:

- Превенција на насилство преку едукација и обука за ученици, наставници и родители
- Справување со насилство преку постапки за управување и решавање на случаите
- Информирање и вклучување на заедницата преку дебати и меѓуинституционална соработка
- Следење и евалуација на ефикасноста на мерките против насилство преку периодични извештаи и анализа на податоци

чилиштата формираат групи против насилство со наставници, родители и ученици над 12 години. Ученичкиот совет именува „амбасадори против насилство“ кои подигаат свест, идентификуваат случаи на насилство, медијат конфликти, поддржуваат жртви и охрабруваат пријавување на инциденти.

НАРЕДБА бр. 6235/2023

Наредбата воспоставува стандарди за пријавување и решавање насилство врз ученици и персонал, во и надвор од училиштето, за безбедност и добросостојба на заедницата.

Превентивни барања

Училиштата треба да вклучат мерки против насилство во Внатрешниот правилник, да обезбедат анонимни канали за пријавување и да информираат ученици и родители. Тие треба да отстранат ризици, да повикаат итни служби ако е потребно и да ја вратат физичката и емоционалната безбедност на учениците.

Институционална структура

Секоја школа треба да формира Комисија за спречување и елиминирање на насилство, корупција и дискриминација, која координира планови за превенција и намалување на насилството.

Заштита на жртвата

За да се спречи повторно жртвување, не се дозволува повторно интервјуирање на жртвите. Во зависност од сериозноста, интервјуа спроведуваат полицијата, служби за заштита на деца или претставници на училиштето. Родителите се информираат во отсуство на жртвата, со присуство на советник, во доверлив простор.

Услуги за поддршка

Училиштата треба да ги информираат жртвите на насилство и нивните родители за достапни психолошки и психотерапевтски услуги, врз основа на препораки од училишниот советник и според законските прописи.

Додека Наредбата бр. 6235/2023 ги покрива насилството и сајбер-насилството заедно со други прашања како трговија со деца и занемарување, Наредбата бр. 4.343/2020 јасно ги разликува поимите кои може да предизвикаат конфузија: насилство (психолошко насилство), физичко насилство, сајбер-насилство, емоционално злоупотребување, сексуално насилство и агресивно однесување.

Дисциплински мерки и обврски на училиштата против насилство во Романија

Романското законодавство налага училиштата да воспостават мерки за поддршка и правни санкции за учесниците во инциденти на насилство. Мерките за поддршка можат да вклучуваат:

- Групно и/или индивидуално советување за погодените ученици
- Организирање и препорачување учество во тематски групи за поддршка
- Активности за развој на социо-емоционални вештини и стратегии за емоционална саморегулација
- Упатување на психолошка и психотерапевтска интервенција
- Идентификација на ресурси за ангажирање терапевти кои ќе им помагаат на жртвите или насилниците со текот на времето
- Активности за борба против говор на омраза, дискриминација, маргинализација и штетни општествени норми
- Медијација на конфликти преку ресторативни пристапи (освен кај жртви на родово базирано насилство)
- Преместување во друга паралелка/програма за жртви на насилство по барање на родителите

Невоспоставувањето на процедурите за пријавување и мерките против насилство од страна на персоналот се смета за дисциплински прекршок и се казнува според Законот за предуниверзитетско образование бр. 198/2023.

Обврски на наставниците

- Наставникот или училишниот советник кој идентификува случај на насилство или сајбер-насилство е одговорен за започнување интервенција за поддршка и рехабилитација на жртвата.
- Сите случаи на насилство врз ученици треба да се пријават до училиштето, општинската дирекција за заштита на деца и локалната социјална служба.
- Наставниците треба да учествуваат во истраги, потврдување на случаи и спроведување на целите од планот за рехабилитација.
- Наставниците треба да организираат активности прилагодени на возраст за да им помогнат на учениците да разберат насилство и неговото влијание врз деца и возрасни.

Обврски на родителите и учениците

Иако романското законодавство не налага родителите да пријавуваат инциденти на насилство, се воспоставени јасни постапки за случаите кога тие се случат:

Обврски на учениците

Учениците мора итно и усно да го известат директорот за случаи на насилство меѓу врсници, овозможувајќи брза интервенција.

Вклучување на родителите

При појава на насилство, директорите мора итно и усно да ги известат родителите или законските застапници на вклучените ученици и да ги повикаат во училиштето за да помогнат во управувањето со ситуацијата во најдобар интерес на детето.

Вовед во пристапот на целото училиште (WSA)

Методот „Целоучилиштен пристап“ (WSA) е сеопфатна, системска стратегија која ги вклучува сите членови на заедницата—наставници, ученици, персонал, родители и локални чинители—во превенција на насилство и создавање позитивна училишна средина (UNESCO, 2017).

Овој пристап не се фокусира само на поединечни случаи на насилство, туку промовира култура на почит и вклученост низ целата училишна заедница.

Основни принципи на пристапот кон целото училиште



WSA препознава дека врсничкото насилство е сложен општествен проблем што влијае на целата училишна заедница. Сите - наставници, персонал, ученици и родители - ја делат одговорноста за спречување и справување со малтретирањето.

Елементи на пристапот на целото училиште

Инклузивна средина

Училиштата што го имплементираат WSA одржуваат редовни работилници за инклузија и воспоставуваат системи за врсничка поддршка што ги охрабруваат учениците да бидат ментори и да ги поддржуваат соучениците од различно потекло.

Овие иницијативи помагаат да се создаде училишна култура каде што разликите се слават, а не се таргетираат.

Проширување на заедницата

WSA ги охрабрува училиштата да ги прошират иницијативите против малтретирањето на пошироката заедница преку вклучување на локални организации, владини агенции и лидери на заедницата.

Ова создава широка мрежа за поддршка на учениците и потврдува дека малтретирањето не се толерира никаде.

Кооперативна соработка

Училиштата соработуваат со локални невладини организации, центри на заедницата и органи за спроведување на законот за да развијат заеднички програми насочени кон спречување на малтретирање и во и надвор од училишниот двор.

Овие партнерства користат разновидна експертиза и ресурси за да создадат поефикасни интервенции.

Доследно испраќање пораки

Сите засегнати страни - од наставници до возачи на автобуси до персонал во кафетеријата - добиваат обука за политиките на училиштето против малтретирање и како да реагираат на инциденти.

Ова им овозможува на учениците да добиваат конзистентни пораки за очекувањата за однесување во текот на целото нивно училишно искуство.



Рамка за имплементација

Имплементацијата на пристапот „Цело училиште“ бара систематско планирање и координација:

Проценка

Спроведете сеопфатна проценка на моменталната училишна клима, вклучувајќи анкети на ученици, персонал и родители за да идентификувате специфични проблеми со малтретирање и области за подобрување.

Развој на политики

Создадете јасни, сеопфатни политики против малтретирање со придонес од сите засегнати страни. Политиките треба да ги дефинираат малтретирачките однесувања, да ги опишат процедурите за пријавување, да ги специфицираат последиците и да ги опишат стратегиите за превенција.

Градење капацитети

Обезбедете обука за целиот училишен персонал, вклучувајќи ги наставниците, администраторите, советниците и помошниот персонал, за препознавање, спречување и реагирање на малтретирање. Обезбедете учениците да добијат едукација за малтретирање соодветна на возраста.

Модификација на животната средина

Направете физички и културни промени за да создадете попозитивна училишна средина, како што се зголемен надзор во жариштата на малтретирање, уредување во училницата што промовира соработка и иницијативи за позитивно однесување на ниво на целото училиште.

Мониторинг и евалуација

Редовно собирајте податоци за инциденти на малтретирање, спроведување на политиките и училишната клима за да ја процените ефикасноста и да направите потребни прилагодувања на пристапот.

Практични чекори

Фаза 1: Градење темели

1 Оформи координациски тим

Оформи различен тим кој ќе вклучува администратори, наставници, помошен персонал, ученици, родители и претставници на заедницата.

Овој тим ќе го води планирањето, спроведувањето и следењето на иницијативата WSA.

Тимот треба да има јасно раководство, редовен распоред на состаноци и определени улоги за членовите.

2 Спроведи сеопфатна проценка

Собери податоци за тековната ситуација со малтретирање преку анонимни анкети, фокус групи и преглед на извештаи за инциденти. Идентификувај шеми, критични точки и специфични облици на малтретирање што се застапени во твоето училиште..

Процени ги постојните политики, процедури и напори за превенција за да се утврдат нивните силни страни и недостатоци.

3 Развијте заедничка визија

Врз основа на наодите од проценката, создадете јасна визија за тоа како изгледа училиште без малтретирање.

Осигурајте се дека оваа визија е во согласност со пошироките вредности и мисија на училиштето.

Вклучете ги сите засегнати страни во развојот на оваа визија за да изградите чувство на одговорност и посветеност.

4 Создадете сеопфатен план за акција

Развијте детален план со специфични цели, стратегии, временски рамки, одговорни страни и индикатори за успех..

Осигурајте се дека планот опфаќа превенција, интервенција и континуиран мониторинг. Вклучете и краткорочни активности за непосредно влијание и долгорочни стратегии за одржлива промена.

Фаза 2: Имплементација



Развој на политики

Прегледај и ревидирај ги училишните политики за да се осигура дека јасно ги дефинираат сите облици на насилство, ги наведуваат процедурите за пријавување, прецизираат последиците и се усогласени со националните прописи. Осигурај се политиките да се соодветни за возраста, културно чувствителни и да се однесуваат како на традиционалното, така и на сајбер-насилството.



Интеграција во наставната програма

Вклучи едукација за спречување на насилство, социјално-емотивно учење и дигитално граѓанство во редовната наставна програма. Користи наставни содржини, активности и дискусии соодветни на возраста за да ги развиваш вештините на учениците за емпатија, решавање конфликти и градење позитивни односи.

2

Обука на персоналот

Обезбеди сеопфатна обука за целиот училиштен персонал за препознавање, спречување и реагирање на насилство. Вклучи конкретни насоки за различните улоги (наставници, администратори, советници, помошен персонал) и осигурај новиот персонал да ја добие обуката при вклучувањето во работа.



Вклучување на учениците

Оформи иницијативи водени од учениците, како што се програми за меѓусебна поддршка, клубови против насилство и кампањи за подигање на свеста. Овозможи на учениците да преземаат лидерски улоги во создавањето позитивна училишна култура преку менторство, медијација на конфликти и обука за интервенција како сведоци на насилство.

Фаза 3: Одржливост и евалуација

Редовно следење: Доследно собирање податоци за евидентирање на случаите на насилство, ефективноста на интервенциите и промените во училишната клима.

Континуирано подобрување: Користење на резултатите од евалуацијата за усовршување на стратегиите, справување со новонастанати предизвици и зајакнување на успешните пристапи.

Одбележување и признание: Признавање на напредокот, истакнување на успехите и оддавање признание на поединци и групи што придонесуваат кон позитивна промена.

Институционализација: Вградување на практиките за спречување на насилството во училишните рутини, традиции и организациски структури со цел обезбедување одржливост.

Заеднички врски со заедницата: Одржување и зајакнување на партнерствата со семејствата, здруженијата и локалните власти за проширување на влијанието надвор од училиштето.

Запомнете дека спроведувањето на Целосниот училиштен пристап (WSA) не е еднократен проект, туку континуиран процес на културна промена. Успехот бара трпеливост, истрајност и флексибилност за приспособување на стратегиите според новонастанатите потреби и резултатите од евалуацијата.