

Кога вашето дете е сведок



**Co-funded by
the European Union**

Овој модул им помага на родителите да ги трансформираат своите деца од пасивни набљудувачи во активни застапници во ситуации на врсничко насилство. Преку стратегии засновани на докази, практични активности и примери од реалниот живот, родителите ќе научат како да ги овластат своите деца да интервенираат безбедно и ефективно кога сведочат врсничко насилство. Документот исто така ги адресира загриженостите на родителите за безбедност, обезбедува алатки за градење на асертивност и објаснува како да се соработува со училиштата за да се зајакнат политиките против врсничко насилство.

Разбирање на важноста на активното застапување

Ефектот на набљудувачот, идентификуван од Латане и Дарли во 1969 година, опишува како веројатноста за интервенција се намалува со зголемување на бројот на сведоци. Оваа разлика е клучна за родителите да ја разберат кога го водат социјалниот развој на своите деца.

Родителите често се грижат дека охрабрувањето на однесување како активен застапник може да го изложи нивното дете на одмазда или социјално исклучување. Иако овие загрижености се оправдани, тие можат да се надминат со соодветна подготовка.

Родителите како клучна врска

Родителите служат како важна врска помеѓу децата и училиштата, помагајќи да се обликуваат перспективите на учениците за врсничкото насилство

Охрабрување на комуникација

Родителите можат да ги уверуваат децата дека е прифатливо да се изразат и да им помогнат да се чувствуваат удобно кога ќе разговараат за ситуации со врсничко насилство со наставниците.

Градење на разбирање

Гледањето едукативни видеа како „Врсничко насилство: Како безбедно да им помогнете на другите“ заедно со вашето дете може да овозможи значајни дискусии за разликата помеѓу тоа да се биде набљудувач и да се биде активен застапник.

Идентификување на актуелната улога на вашето дете

Разбирањето дали вашето дете има тенденција да биде активен застапник или пасивен набљудувач е првиот чекор кон охрабрување на позитивна интервенција. Активноста „Дали сум активен застапник или набљудувач?“ им помага на родителите и децата заедно да ја истражат оваа тема преку водено размислување и одговарање на дадени прашања.

Запомнете дека одговорите на децата можат да се менуваат со текот на времето, како што тие развиваат поголема емпатија, самодоверба и социјална свест. Редовните проверки користејќи слични прашања може да помогнат во следење на развојот на вашето дете.

Учество во безбедност и интервенција

Кога ги охрабрувате вашите деца да бидат активни застапници, нивната лична безбедност треба да остане највисок приоритет. Ако директната интервенција се чини небезбедна, водете ги кон индиректни стратегии кои сè уште можат да имаат позитивно влијание.

- **Проценка на ситуацијата**

Научете го вашето дете да застане и да процени дали насилникот изгледа физички агресивен или дали има возрасни набљудувачи во близина.

- **Размислување за побезбедни опции**

Ако директната интервенција изгледа ризична, охрабнете ги вашето дете да користи алтернативи како пријавување на однесувањето на доверлив возрасен, користење техники за одвлекување внимание за намалување на тензијата, или поддршка на жртвата по инцидентот.

- **Покажување поддршка после инцидентот**

Дури и ако непосредната интервенција не е можна, децата можат да покажат љубезност кон жртвите, поканувајќи ги да се приклучат во нивната група, нудејќи емоционална поддршка или едноставно признавајќи дека тоа што се случило било погрешно.

Значењето на групната интервенција

Интервенирањето како дел од група може да се чувствува побезбедно и да биде поефективно отколку делувањето самостојно. Помогнете му на вашето дете да ги идентификува врсниците на кои им верува и со кои се чувствува удобно – пријатели, соученици или соиграчи кои имаат слични вредности.

Преземање на водство

Ако вашето дете преземе иницијатива во организирањето на групни интервенции, другите веројатно ќе го следат примерот.

Покажување солидарност

Едноставно стоење заедно со жртвата – без да се соочувате со насилникот – може да го спречи понатамошното малтретирање.



Градење на самодоверба

Вежбајте одговори на различни сценарија на врсничко насилство дома за да ја зајакнете самодовербата на вашето дете во нивната способност да делуваат безбедно и ефективно во реални ситуации.

Креирање одвлекувачи на вниманието

Научете го вашето дете и неговите пријатели како да го одвлечат вниманието на насилникот од чинот на врсничко насилство.

Играње улоги: Од набљудувач до активен застапник

Играњето улоги е моќен алат за да им помогне на децата да ја разберат важноста на нивните избори во ситуации со врничко насилство. Активноста „Да се биде или да не се биде активен застапник“ обезбедува структуриран начин за истражување на различни одговори преку практично учење.

Упатства за активноста:

Започнете со едноставно сценарио на врничко насилство, на пример: „Едно дете во твоето училиште е малтретирано поради неговата висина.“ Потоа продолжете со две рунди на играње улоги:

Рунда 1 – Улога на набљудувач

Рунда 2- Улога на активен застапник

Размислете за креирање дополнителни сценарија кои се соодветни за возраста и социјалната околина на вашето дете. Колку повеќе практикуваат, толку повеќе самодоверба и подготовка ќе имаат кога ќе се соочат со реални ситуации на врничко насилство.

Соработка со училиштето во напорите против врничкото насилство

Многу училишта вклучуваат програми за интервенција на набљудувачи како дел од нивното образование против врничко насилство. Како родител, важно е да ги разберете овие програми и да ги зајакнувате нивните пораки дома. Проактивната комуникација со училиштето на вашето дете создава доследен пристап кон превенцијата на врничкото насилство.

Кога родителите и училиштата работат заедно, децата добиваат доследни пораки за важноста на однесувањето како активен застапник. Оваа соработка создава пристап за превенција на врничкото насилство на ниво на целата заедница, кој е поефективен отколку кога едната страна дејствува сама.

Охрабрување на пријавување кај доверлив возрасен

Децата често се двоумат да вклучат возрасни во ситуации со врничко насилство, стравувајќи дека ќе бидат наречени „дојавувачи“. Оваа воздржаност може да овозможи насилството да продолжи неконтролирано. Како родител, можете да помогнете при прикажување на пријавувањето како чин на одговорност и храброст, наместо како „поткажување“.

Идентификување доверлив возрасен

Помогнете му на вашето дете да ги идентификува доверливите возрасни во училиштето – наставници, советници, тренери или администратори – кон кои се чувствува удобно да се обрати.



Следење по пријавувањето

Научете го вашето дете колку е важно да ги следи возрасните за да се осигура дека проблемот се решава. Ова следење покажува упорност и покажува дека вашето дете сериозно се залага за решавање на ситуацијата. Исто така, им помага да разберат дека понекогаш сложените проблеми бараат континуирана внимателност.

Инспирирање преку модели на идентификација

Тинејџерите често се повеќе инспирирани од медиумските личности отколку од тоа што велат родителите или наставниците. Разговарањето за славни личности кои го надминале врничкото насилство и станале застапници за добрина може да биде особено ефективно во мотивирањето на тинејџерите да станат активни застапници.

Разговарајте за тоа што го прави некој доверлив и како овие возрасни можат ефективно да помогнат во запирање на врничкото насилство. Охрабрувајте го вашето дете да изгради врски со овие возрасни пред да се појават проблеми. Кога децата имаат воспоставени врски со училиштниот персонал, тие се позаинтересирани и поверојатно ќе побараат помош кога ќе им треба.

Пријавувањето на врничкото насилство не е за да се казни некој – туку за да се обезбеди безбедност за сите и да се создаде подобра средина за сите ученици.

Вежбајте со вашето дете како да се обрати кај возрасен за врничко насилство. Играјте улоги со различни сценарија и помогнете им да развијат јасен и концизен начин да објаснат што виделе. На пример, „Видов неког како повторно турка помлад ученик во ходникот помеѓу часовите“ е многу пополезно отколку „Некој беше непријателски настроен.“

Утешете го вашето дете дека возрасните сакаат да знаат за ситуациите со врничко насилство и дека пријавувањето е важен начин за создавање позитивна промена во нивната училишна заедница.

Лејди Гага

Лејди Гага доживеала сериозно врничко насилство за време на училишните години, бидејќи ја исмејувале поради нејзиниот изглед, љубовта кон театарот и уникатната личност. Наместо да дозволи овие искуства да ја дефинираат, таа ги канализирала во својата музика и активизам, основајќи ја фондацијата „Born This Way“ за да ги поддржи младите да создадат поздрав и поддржувачки свет.



Ема Вотсон

Најпозната по улогата на Хермиона Грејнџер во „Хари Потер“, Ема Вотсон се соочи со врничко насилство и критики како детска актерка, а подоцна и поради нејзиниот феминистички активизам. Таа стана амбасадор на добра волја на UN Women и го покренала кампањата HeForShe, застапувајќи еднаквост на половите и охрабрувајќи ги сите да се спротивстават на дискриминацијата.



Градење на асертивни вештини

Асертивноста е клучна вештина која им овозможува на децата да се залагаат за себе и за другите во ситуации со врсничко насилство. Асертивниот тинејџер е поверојатно да интервенира кога ќе сведочи на насилство и може да служи како пример на социјална одговорност и храброст за своите врсници.

Активност „Стој цврсто со самодоверба“

Оваа структурирана активност им помага на тинејџерите да развијат асертивни вештини преку водена практика и размислување. Оваа активност преку неколку фази му помага на тинејџерот асертивно и одлучно да застане во одбрана на некој кој трпи врсничко насилство.

- Подготовка
- Разговор за загревање
- Вежба со играње улоги
- Размислување и прилагодување

За зајакнување на асертивните вештини, помогнете му на вашиот тинејџер да креира личен „мантра за самодоверба“ – кратка, поттикнувачка фраза која може да ја користи кога се чувствува нервозно да се залага за себе или за другите.

Клучни фактори за интервенција како активен застапник

Разбирањето на факторите кои влијаат на веројатноста нивното дете да интервенира во ситуации со врсничко насилство може да им помогне на родителите да обезбедат целна поддршка и охрабрување.

Истражувањата идентификуваа неколку клучни предиктори на однесувањето на активен застапник кои родителите треба да ги знаат.

- **Блиски односи**

Учениците значително почесто интервенираат кога е вклучен близок пријател во ситуација со врсничко насилство.

- **Развој на емпатија**

Децата кои покажуваат високо ниво на емпатија кон другите почесто преземаат дејство кога сведочат врсничко насилство.

- **Вредности на групата**

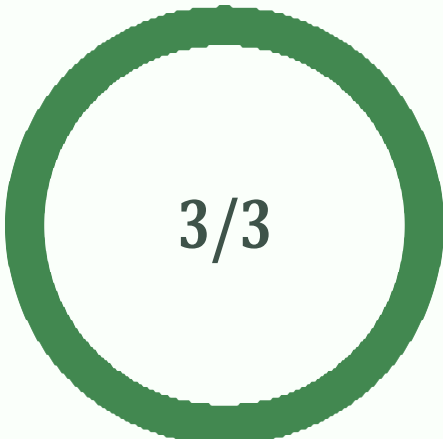
Припаѓањето на врсничка група која застапува антинасилнички вредности значително ја зголемува веројатноста за однесување како активен застапник.



1/3



2/3



3/3